


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа
(МАОУ Черновская СОШ)**

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета,
протокол от 02.04.2026г. № 9



Утверждаю
Директор МАОУ Черновской СОШ
С.В. Бурнатов
Приказ от 08.04.2026г. № 96-26од
МП

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
Черновской средней общеобразовательной школы
за 2025 год**

Предоставлен
в Управление образования Ирбитского МО
«27» марта 2026г.
Ответственный  Чашина Т.В.

с. Чёрновское
2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Черновской средней общеобразовательной школы
Ирбитского муниципального образования

Юридический адрес: 623842 Свердловская область, Ирбитский район, с. Чёрновское, ул. 60 лет Октября, д. 18.

Фактический адрес: 623842 Свердловская область, Ирбитский район, с. Чёрновское, ул. 60 лет Октября, д. 18.

Руководитель: Бурнатов Сергей Владимирович.

Структура отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной организацией.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности МАОУ Черновской СОШ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета по результатам самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ Черновской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черновская средняя общеобразовательная школа.

Сокращенное наименование – МАОУ Черновская СОШ.

Юридический (фактический) адрес: 623842, Свердловская область, Ирбитский район, с. Чёрновское, ул. 60 лет Октября, д. 18.

Контактные телефоны:

(34355) 3 - 53 - 30 – директор,

(34355) 3 - 53 - 90 – заместитель директора,

(34355) 3 - 53 - 47 – главный бухгалтер.

Адрес электронной почты: shkola113112@yandex.ru

1.2. Правоустанавливающие документы

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25 июля 2013 года № Л035-01277-66/00195629.

2. Свидетельство о государственной аккредитации от 9 декабря 2014 года № А007-01277-66/01147888.

3. ОГРН 1026600880987.

4. ИНН 6611005839.

5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: свидетельство 66 АЕ № 229756 от 26.03.2012 г.

6. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: свидетельство 66АЕ № 229247 от 12.03.2012г., свидетельство 66АЕ № 228221 от 12.03.2012 г.

7. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 25.05.2012г. № 66.01.08.000.М.001283.05.12.

1.3. Режим работы МАОУ Черновской СОШ: режим обучения и учебные периоды

Режим и график работы МАОУ Черновской СОШ: пятидневная учебная (рабочая) неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье) с 8:00 до 17:00.

Учебный год в МАОУ Черновской СОШ начинается 1 сентября. Учебный год стоит из четырех четвертей.

Продолжительность учебных четвертей/полугодий, каникул определяются календарным учебным графиком, разработанным и утвержденным МАОУ Черновской СОШ.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – не менее 8 недель. В феврале предусмотрены дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются МАОУ Черновской СОШ в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Объем внеучебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

МАОУ Черновская СОШ работает по пятидневной рабочей неделе в одну смену.

В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

использование «ступенчатого режима обучения»: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления;

обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 40 минут.

Перемены между уроками 10 минут; две большие перемены – 20 мин и 30 минут.

Объем недельной учебной нагрузки (недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений) составляет:

1 класс – 21 час;

2-4 классы – 23 часа;

5 класс – 29 часов;

6 класс – 30 часов;

7 класс – 32 часа;

8-9 классы – 33 часа;

10-11 классы – 34 часа.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности организуется облегченный учебный день – среда или четверг.

Последовательность учебных занятий определяется расписанием на основании учебного плана, учебных программ, санитарно-гигиенических норм и утверждается директором школы.

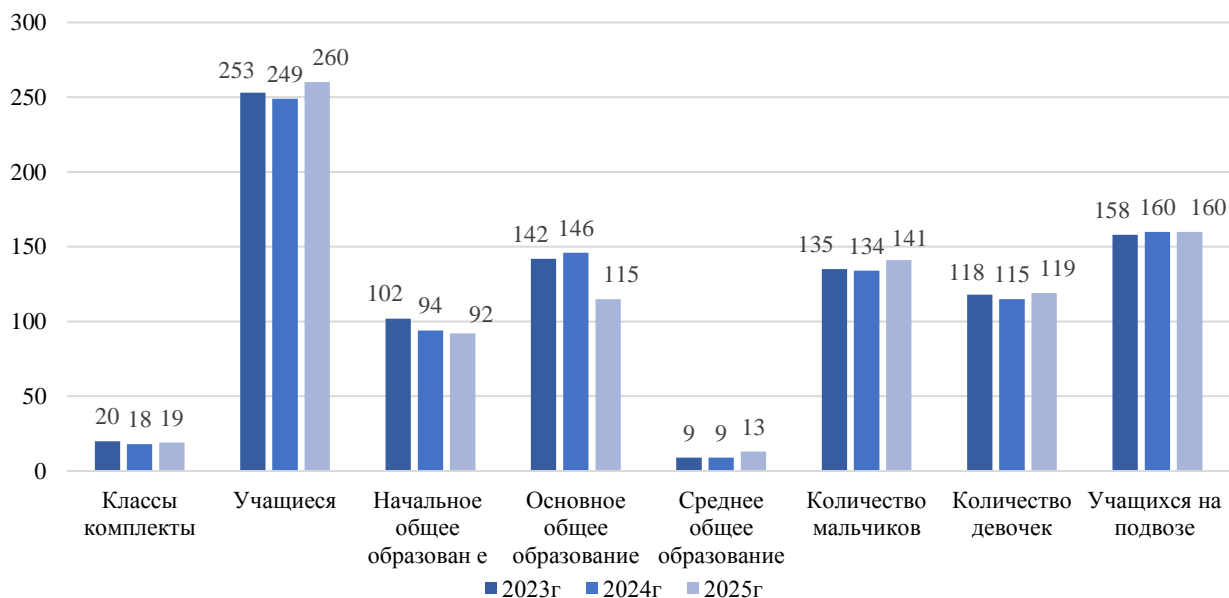
1.4. Комплектование классов. Контингент

В 2025 году в МАОУ Черновской СОШ функционировало 19 классов-комплектов, в которых обучалось 260 ученика (на конец 2025 года), из них мальчиков – 141, девочек – 119. Из 260 учеников обучаются на уровне начального общего образования – 92 обучающихся, на уровне основного общего образования – 155 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 13 обучающихся.

В МАОУ Черновской СОШ обучаются дети из 9 населенных пунктов, в том числе небольшая часть контингента – дети из соседнего муниципального района и г. Ирбита. 160 обучающихся подвозилось из населенных пунктов: сел Чёрновского и Чубаровского, деревень Никитиной, Бессоновой, Большедворовой, Коростелевой, Малаховой.

Основным видом деятельности МАОУ Черновской СОШ является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы. Также МАОУ Черновская СОШ реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, образовательную программу профессиональной подготовки по профессии рабочего «19203 Тракторист».

Анализ контингента за 2023, 2024, 2025 годы



Сравнительный анализ контингента за три года (2023, 2024, 2025) показывает, что наблюдается незначительное колебание числа классов-комплектов, общее снижение с 2023 по 2024 год, с последующим увеличением в 2025 году. Общее количество учащихся демонстрирует небольшое изменение. Снижение в 2024 году компенсировано ростом в 2025 году, что может свидетельствовать о стабилизации численности учащихся. Численность учащихся в начальном звене постепенно снижается, это может быть связано с демографическими факторами. Численность учащихся в основном звене в 2023 и 2024 годах стабильна с незначительным ростом в 2024 году и последующим снижением количества учащихся 5-9 классов. Это указывает на относительную стабильность данного уровня образования. Численность учащихся в среднем звене демонстрирует рост в 2025 году, что может быть связано с увеличением числа поступающих в 10 класс.

Численность мальчиков демонстрирует снижение в 2024 году и значительный рост в 2025 году. Численность девочек стабильна с незначительным снижением в 2024 году и восстановлением в 2025 году. Численность учащихся, находящихся на подвозе, остаётся неизменной на протяжении всех трёх лет.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Общее количество учащихся демонстрирует изменения, но остаётся в пределах узкого диапазона.
2. Начальное звено испытывает снижение численности, причинами которого могут быть демография и отток учащихся (переезд родителей на новое место жительства).
3. Основное звено демонстрирует относительную стабильность с незначительными колебаниями.
4. Среднее звено показывает рост, что может быть положительным сигналом для школы.
5. Соотношение мальчиков и девочек остаётся сбалансированным, с незначительным перевесом мальчиков.
6. Стабильность числа учащихся на подвозе указывает на отсутствие изменений в транспортной доступности.

1.5. Особенности организации образовательной деятельности в 2025 году

Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП

Все ученики с 1 по 11 классы обучаются по образовательным программам, разработанными в соответствии с федеральной образовательной программой.

2. Оценка системы управления МАОУ Черновской СОШ

Управление МАОУ Черновской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАОУ Черновской СОШ является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства всей деятельностью школы, включая образовательный процесс, хозяйственную и административную работу.

Директор несет ответственность за функционирование школы, назначается учредителем и действует без доверенности от имени школы, издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников.

Органами коллегиального управления МАОУ Черновской СОШ являются:

- Общее собрание работников МАОУ Черновской СОШ;
- Совет школы;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет.

Порядок организации деятельности структурного подразделения, коллегиальных органов управления определяются соответствующими положениями, которые утверждены приказами директора МАОУ Черновской СОШ.

Общее собрание работников МАОУ Черновской СОШ

Общее собрание работников МАОУ Черновской СОШ является постоянно действующим органом коллегиального управления. Деятельность Общего собрания регламентирована Положением об Общем собрании работников МАОУ Черновской СОШ, утвержденным приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 01.11.2022 года № 195-22 од.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, например:

- в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МАОУ Черновской СОШ, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания;
- в обсуждении вопросов о работе МАОУ Черновской СОШ, внесении предложений по ее совершенствованию;
- в обсуждении планов социально-экономического развития МАОУ Черновской СОШ;
- в определении кандидатур работников МАОУ Черновской СОШ к награждению;
- в участии в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников и в решении прочих вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников МАОУ Черновской СОШ.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. Деятельность Педагогического совета регламентирована Положением о Педагогическом совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы, утвержденным приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 23 мая 2017 года № 37/2-17 од.

Педагогический совет школы осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе:

- разработка и принятие образовательных программ МАОУ Черновской СОШ;
- рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности на текущий учебный год;
- рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного

плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации;

— рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета;

— рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в МАОУ Черновской СОШ;

— рассмотрение отчета о результатах самообследования и иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете.

На заседаниях педсовета рассматриваются организационно-педагогические вопросы: анализ работы учреждения за прошедший учебный год; выбор вариантов планирования образовательной работы с детьми; выполнение инструкций, приказов, нормативных документов; вопросы организации и качества образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг; отчеты педагогов о своей работе; результаты тематических и фронтальных проверок; состояния здоровья детей; вопросы адаптации и преемственности в работе начальной и основной школы и т.д.

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане работы школы. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

В 2025 году были проведены организационные и тематические педсоветы в соответствии с планом работы МАОУ Черновской СОШ и педсоветы по актуальным темам образовательного учреждения:

23.01.2025	«Результаты периода адаптации первоклассников, учащихся 5-х классов. Об итогах работы в 2 четверти 2024-25 учебного года»
27.03.2025	Итоги 3 четверти. Отчет о самообследовании за 2024 год Рассмотрение подпрограмм антирисковых мер
10.04.2025	Организация работы по профилактике ДТП с участием школьников
15.05.2025	О допуске 9, 11 к ГИА, 9КК к ИА
20.05.2025	О переводе в следующий класс обучающихся 1-3 (а,б,в,г), 5-8 (а,б,в,г) классов, допуске к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х (а, б) классов.
02.06.2025	О переводе обучающихся 10-го класса в следующий класс.
10.06.2025	О результатах итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта и выдачи им свидетельств об обучении (2 чел). О промежуточных результатах ЛАЗ и проведении промежуточной аттестации во второй раз. О мерах профилактики несчастных случаев с участием детей в летний период
20.06.2025	О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 (15 чел) и 11 классов и выдаче им аттестатов и приложений к нему
09.07.2025	О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 (1 чел) класса и выдаче аттестата об ООО и приложении к нему
29.08.2025	Педсовет-отчет «Итоги работы МАОУ Черновской СОШ в 2023-24 учебном году. Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в новом учебном году. Условия реализации образовательных программ в 2024-25 учебном году».
29.09.2025	О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 (1 чел) класса и выдаче аттестата об ООО и приложении к нему
30.10.2025	Итоги 1 четверти. Об организации и проведении классно-обобщающего контроля в 2, 6а, 6б,

	11 классах
02.12.2025	Адаптационный период пятиклассников: значение, особенности. Результаты наблюдения и рекомендации
11.12.2025	Адаптационный период первоклассников: значение, особенности. Результаты наблюдения и рекомендации
18.12.2025	Изменения в процедуре аттестации педагогических работников
29.12.2025	Итоги 2 четверти / 1 полугодия. Итоги классно-обобщающего контроля в 2, баб, 11 классах.

Совет школы

Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МАОУ Черновской СОШ, является Совет школы. Деятельность Совета школы регламентируется Положением о Совете школы МАОУ Черновской СОШ, утвержденным приказом директора от 23.05.2017г. № 37/2-17 од.

Совет школы рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Наблюдательный Совет

Состав Наблюдательного Совета:

Представитель администрации Ирбитского МО – Леонтьева М.М.;

Представитель Управления образования Ирбитского МО – Черемисина Н.В., председатель наблюдательного совета, начальник УО Ирбитского МО, действительный муниципальный советник 3-го класса

Телефон: +7 (34355) 6-38-96 (доб. 909#);

Представитель МАОУ Черновской СОШ – Антропова Н.А.;

Представитель общественности – Воеводов С.Н.;

Представитель общественности – Нищеретных Т.В.

Деятельность наблюдательного совета регламентируется Положением о наблюдательном совете МАОУ Черновской СОШ, утвержденным на заседании наблюдательного совета МАОУ Черновской СОШ протокол № 1 от «04» июля 2013г.

Наблюдательный Совет рассматривает:

- предложения учредителя или директора МАОУ Черновской СОШ о внесении изменений в устав МАОУ Черновской СОШ;
- предложения учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов МАОУ Черновской СОШ, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации или о его ликвидации;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ Черновской СОШ;
- по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности МАОУ Черновской СОШ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности МАОУ Черновской СОШ.

В 2025 году были в МАОУ Черновской СОШ проведены заседания наблюдательного совета:

Дата	Повестка
09.01.2025	Внесение изменений в ПФХД
15.01.2025	1. Отчет о результатах деятельности за 2024 год. 2. Отчет об исполнении МЗ за 2024 год. 3. ПФХД на 2025 год. 4. Оценка деятельности за 2024 год.
29.01.2025	Внесение изменений в ПФХД

Дата	Повестка
17.02.2025	Внесение изменений в ПФХД
20.08.2025	Внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд МАОУ Черновской СОШ
24.09.2025	Внесение изменений в ПФХД
08.12.2025	Внесение изменений в ПФХД
25.12.2025	Утверждение плана работы наблюдательного совета на 2026 год

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ Черновской СОШ создан совет обучающихся как орган ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет обучающихся, Родительский комитет), структура, компетенция и срок полномочий которых определены положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета.

В МАОУ Черновской СОШ действует первичная профсоюзная организация работников учреждения – представительный орган работников.

Управление МАОУ Черновской СОШ осуществляется в режиме функционирования.

Для обеспечения большей доступности всем участникам образовательного сообщества к правоустанавливающим документам, локальным актам, для ознакомления с режимом и графиком работы МАОУ Черновской СОШ и другой информацией в МАОУ Черновской СОШ разработан официальный сайт (<https://chernovschool.nubex.ru>), сайт регулярно обновляется. Наполнение сайта отвечает требованиям нормативных документов об информационной открытости МАОУ Черновской СОШ.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается удовлетворительно, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем планируется совершенствование системы управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МАОУ Черновской СОШ

В МАОУ Черновской СОШ разработана и согласована с учредителем Программа развития учреждения на 2025-2029 годы.

Образовательная деятельность осуществляется на основе основных образовательных программ, разработанных по уровням образования на основе ФГОС и ФОП.

Перечень образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 4.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 2) с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская хорового пения»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская театрального искусства»
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мастерская «Огород круглый год»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская хореографического искусства»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская информационных наук»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская военного дела и патриотизма»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская шахматной игры»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская «Юные пилоты агродронов»»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская

- юных инспекторов дорожного движения»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская агроботов»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская агрохимии»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская музейного дела»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская программирования»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская школьного туризма»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская медиатворчества»
- Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии рабочего «19203 Тракторист».

В МАОУ Черновской СОШ в текущем учебном году было реализовано 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и 1 адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа по всем шести направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- технической;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Социальный паспорт МАОУ Черновской СОШ на конец 2025 года

Количество учащихся – 263:

- мальчиков – 143
- девочек – 120

по состоянию здоровья:

- здоровые – 240
- ослабленное здоровье – 13
- имеют хронические заболевания – 2
- дети-инвалиды – 8

состав семей:

- детей из полной семьи – 225
- воспитывает только мать – 33
- воспитывает только отец – 3
- воспитывают дедушка и бабушка – 1
- опекаемые семьи – 3
- детей из многодетных семей – 134
- безработные родители – 7
- детей из малоимущих семей – 27

Высшее образование имеет 55 родителя: из них мать – 45, отец – 10.

Характеристика системы воспитательной работы МАОУ Черновской СОШ

Воспитательная работа в МАОУ Черновской СОШ реализуется с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ Черновская СОШ (далее по тексту – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы – выпускники Черновской школы, поэтому хорошо знают индивидуальные особенности, бытовые условия жизни наших учеников, взаимоотношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Общая цель воспитания в МАОУ Черновской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№	Наименование организации	Цель сотрудничества	Совместно реализуемые мероприятия
1.	МАДОУ «Черновский детский сад»	Сотрудничество для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	«Веселые старты» Посещение музея Посещение уроков Педсоветы
2.	МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы»	Организация дополнительного образования	Районные мероприятия и конкурсы
3.	ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (ФАП)	Профилактика, оказание индивидуальной помощи обучающимся	Медицинское обслуживание детей. Лекции, беседы для обучающихся и родителей
4.	МОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»	Организация дополнительного образования спортивного направления	Районные спортивные мероприятия
5.	Колхоз «Урал»	Организация знакомства с профессиями на селе	Экскурсии на производство
6.	ОВД, ПДН	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, беседы с учащимися школы
7.	Черновский СДК	Сотрудничество по программе	Предоставление зала, помощь в мероприятиях
8.	Сельская библиотека	Сотрудничество по программе	Помощь в мероприятиях, беседах

№	Наименование организации	Цель сотрудничества	Совместно реализуемые мероприятия
9	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
10.	Черновская территориальная администрация	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями
11.	МОУ ДО «Детский экологический центр»	Организация дополнительного образования экологического направления	Районные мероприятия и конкурсы
12.	Ирбитский центр помощи семье и детям	Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними	Рейды по семьям социального риска, профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и школе, беседы с учащимися школы и родителями

Создана административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- преподаватель-организатор ОБЗР;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- классные руководители.

Создана система, которая направлена на достижение цели:

организация работы с кадрами:

- педагогический совет;
- методические объединения классных руководителей;
- организация работы с учащимися, родителями и общественностью;
- детская школьная организация «Солнечная страна»;
- школьный спортивный клуб «Стимул»;
- школьный театр;
- школьный хор;
- совет учащихся;
- родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания;
- совет профилактики;
- центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для внеурочной работы с обучающимися эффективно используется материально-

техническая база школы:

- актовый зал;
- школьный музей;
- центр детских инициатив;
- библиотека,
- спортивный зал, спортивный инвентарь;
- кабинет информатики;
- учебные кабинеты;
- кабинет центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- ТСО (усилитель, музыкальный центр, телевизоры, микрофоны, ноутбук, проектор и т.д.).

Существует система аналитико-диагностического обеспечения, контроля и регулирования:

- анкетирование учащихся и их родителей по вопросам воспитания, организации и анализа мероприятий, определенных направлений в работе, организации и качества питания и т.д.;
- анализ деятельности школьных структур;
- анализ работы классных руководителей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ Черновская СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей
4. Программа социальной активности «Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в «Солнечную страну», посвящение в «Орлята России».

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

— Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

— Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

— Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

— Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

— Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

— Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

— Поощрение деятельности активных родителей.

— Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

С 2021 года школа реализует рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

- Модуль «Урочная деятельность».
- Модуль «Внеурочная деятельность».
- Модуль «Классное руководство».
- Модуль «Основные школьные дела».
- Модуль «Внешкольные мероприятия».
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
- Модуль «Самоуправление».
- Модуль «Профилактика и безопасность».
- Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация»;

вариативные –

- Модуль «Школьные медиа».
- Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».
- Модуль «Профориентация».
- Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

Место дислокации обучающихся – Центр детских инициатив, это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ: формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

В нашей школе ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления «Совет учащихся», место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей различных детских объединений.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В соответствии с планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2025-2026 учебный год обучающиеся МАОУ Черновской СОШ приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

Сентябрь:

- День Знаний
- День памяти жертв Беслана и День окончания Второй мировой войны - просмотры документальных фильмов с обучающимися, почтение памяти минутой молчания, акции «Стена памяти» и «Боевой листок».
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день распространения грамотности - кинолекторий «Путешествие в мир грамотности», игра «Я – Филолог».
- Акция «Живи трезво!» - посвященная Всероссийскому дню трезвости.
- Всемирный день оказания первой медицинской помощи прошли мастер классы по первой медицинской помощи
- День защиты животных – «Рука помощи».
- Принятие в Орлята России.
- Всемирный день здоровья окружающей среды – «Экологический субботник».
- Акция «Засветись!». Совместная акция с клубом ЮИДД.
- День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
- В рамках всероссийской акции «Единство в наших руках», все классы приняли участие в акции видеороликов «В единстве наша сила».
- 27 сентября - День дошкольного работника (Орлята России поздравили с праздником работников дошкольного образования.
- Акция «#Письма СВО» (на протяжении всего полугодия обучающиеся 1-10 классов писали и отправляли письма со словами благодарности военнослужащим в зоне СВО);

Октябрь:

- Международный день пожилых людей. В Центре детских инициатив Черновской школы прошел мастер-класс по созданию открыток, посвященных празднику «Доброты и мудрости». В сельском ДК ребята пели песни, читали стихи.
- День защиты животных - Онлайн акция "Мой любимый хвостатый друг!"
- День учителя - день самоуправления.
- 9 октября - состоялся Всероссийский открытый урок по Основам безопасности и защиты Родины.
- 15 октября - День отца в России – встреча в классах с папами «Откровенный разговор с папой».
- Творческая мастерская: «Орден моему герою!» - Орлята России 4а класса приняли активное участие в творческой мастерской «Орден моему герою». Ребята выполнили поделки и открытки ко Дню отца. Встречи с "Героями" – рассказы пап о себе, работе.
- Осенний фестиваль ГТО.
- Гуманитарная помощь для бойцов СВО
- Встреча с наставниками Орлят России.
- 28 октября - Международный день школьных библиотек. Книгообмен
- Акции «Письмо солдату»
- 31 октября - семинар-практикум «Реализация программы внеурочной деятельности «Орлята России»

Ноябрь:

— 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса - Учитель истории Устьянцева Елена Владимировна в рамках «урока мужества» провела занятие, посвящённое «Дню начала Нюрнбергского процесса».

— 20 ноября - День защиты прав ребенка. Акция «Подари улыбку миру».

— 21 ноября - день против курения – «Скажем курению НЕТ!» - под таким лозунгом прошли сегодня соревнования по пионерболу среди учащихся 3 и 4 классов. В школе прошла акция "Скажем курению НЕТ - здоровью зелёный свет", во время которой активисты школы раздали информационные листовки о вреде курения.

— 26 ноября 2024 г. День матери в России – Фотоакция "Мама в объективе", праздник для мам и детей «Кто сказал, что ангелов не существует»

— 30 ноября 2024 г. День государственного герба Российской Федерации – Квест игра для учащихся 5-7 классов. По завершению мероприятия был снят видеоролик.

Декабрь:

— 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом – Актив школы организовал общественное движение, раздавали красные ленточки – символ борьбы со СПИДом.

— 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России – активисты оформили интерактивный плакат и стали участниками районного слета лидеров волонтерских отрядов.

— 12 декабря - День Конституции Российской Федерации – занятие во всех классах, «Как пишутся законы»

— Черновскую школу с новым годом! Активисты медицентра поздравили всех с наступающим новым годом.

Учащиеся школы принимали участие в различных совместных мероприятиях и конкурсах Движения Первых:

— Поем Государственный Гимн Российской Федерации.

— Новогодний сюрприз другу.

— Письмо солдату СВО.

— Сбор гуманитарной помощи СВО "Своих не бросаем".

Участие в федеральных и региональных проектах:

— Разговоры о важном.

— Акция «Письмо солдату».

— Акция «МЫ ВМЕСТЕ».

Участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

3.1. Направления и формы внеурочной работы

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

1) расширение общекультурного кругозора;

- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

— Спортивно-оздоровительное;

— Общеинтеллектуальное;

— Общекультурное;

— Духовно-нравственное;

— Социальное.

— Проектная деятельность проходит через все направления внеурочной деятельности.

Занятия проходят в отличной от классно-урочной формы, в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность и её направления

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

— оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

— конкурсы рисунков;

— встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

— встречи с участниками боевых действий;

— тематические классные часы;

— Курс «Разговоры о важном» (1-11 кл);

— Курс «Начальная военная подготовка» (10 кл);

— Курс «Россия – мои горизонты» (6-11 кл), проект «Профминимум»;

— Курс «Орлята России» (1-4 кл).

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

— предметные недели;

— библиотечные уроки;

— конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

— Курс «Функциональная грамотность» (1-11 кл);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности:

— беседы;

— участие в добровольческих акциях;

- выставки рисунков;
- тематические классные часы;
- сбор урожая с приусадебного участка школы;
- проведение субботников;
- курс «Юный натуралист» (1-4 кл)

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:
- экскурсии в школьный музей;
- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- Курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10 кл).

курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

- Курс «Школа юного психолога» (6 кл);
- Курс «Я – лидер» (7 кл).

3.2. Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса

Традиции школы:

- День знаний
- Посвящение в жители «Солнечной страны»
- День здоровья
- Выборы президента «Солнечной страны»
- Праздник, посвященный Дню Учителя (День самоуправления)
- Праздник осени
- Новогодний праздник
- Месячник Защитника Отечества
- Предметные недели
- Зарница
- Вечер встречи школьных друзей
- Праздник «Веселая ярмарка», посвященный проходам зимы

- Прощание с азбукой
- Фестиваль военно-патриотической песни
- Смотр строя и песни
- Конкурс чтецов у сельского обелиска
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Последний звонок
- Выпускные вечера для 9-х и 11-го класса

Воспитательная деятельность. Результаты

Ежегодно в школе проходят общешкольные конкурсы «Ученик года», «Самый активный класс», «Самый спортивный класс». Итоги подводятся в мае.

По итогам 2024-2025 учебного года победителями конкурса «Самый активный класс» стали: За класс классный руководитель Королева С.А., 7а класс классный руководитель Большакова Н.А., 9 класс классный руководитель Окулова О.Н.

Победители конкурса «Самый спортивный класс»: 2 класс, классный руководитель Ильиных С.В., 4а класс, классный руководитель Попова Н.Л, 7а класс, классный руководитель Большакова Н.А., 9 класс, классный руководитель Окулова О.Н.

В общешкольном конкурсе «Ученик года-2025» приняли участие учащиеся со 2 по 11 класс. Итоги конкурса подводились по трем возрастным категориям, четырем номинациям. 32 участника конкурса стали победителями и призерами.

Победители:

Номинация: «Через тернии к звездам»

Куткин Спартак, 4б класс. Классный руководитель Антропова Н.А.

Куткин Ефим, 7а класс. Классный руководитель Большакова Н.А.

Башлыкова Дарья, 9 класс. Классный руководитель Окулова О.Н.

Номинация: «Восходящее солнце»

Березина Мария, 3б класс. Классный руководитель Долгополова Е.В.

Годова София, 7а класс. Классный руководитель Большакова Н.А.

Балыбердина Капитолина, 9 класс. Классный руководитель Окулова О.Н.

Номинация: «К вершинам спорта»

Большедворова Ника, 2 класс. Классный руководитель Ильиных С.В.

Прядеин Андрей, 7а класс. Классный руководитель Большакова Н.А.

Номинация: «Горящее сердце»

Коростелева Алиса, 7а класс. Классный руководитель Большакова Н.А.

В мае 2023 года школа впервые запустила конкурс для обучающихся МАОУ Черновской СОШ о присвоении звания «Самородок Черновской школы».

Звание «Самородок Черновской школы» присваивается обучающимся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, спорту, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Церемония присвоения званий «Самородок Черновской школы» проводится на итоговой линейке по окончанию учебного года.

Присвоение звания «Самородок Черновской школы» осуществляется по трем возрастным группам: 2-4 классы, 5-7 классы и 8-11 классы.

Кандидатами на присвоение звания «Самородок Черновской школы» становятся обучающиеся 2-11 классов, являющиеся призерами (1-3 место) творческих конкурсов,

предметных олимпиад, спортивных соревнований различных уровней (районных, окружных, областных, всероссийских, международных).

На основании проведения рейтинговой оценки за два учебных года проводится выдвижение кандидатов.

В 2025 году Победителями конкурса «Самородок Черновской школы 2025» стали: Годов Егор, 3а класс (классный руководитель Королева Светлана Анатольевна), Годова София, 7а класс (классный руководитель Большакова Наталья Александровна), Коростелев Александр, 9б класс (классный руководитель Зенкова Елена Михайловна).

Участие в благотворительных акциях и общественных работах

В течение учебного года учащиеся участвуют в благотворительных акциях:

- «Ветеранам нашу любовь и заботу» – оказывают посильную помощь пожилым людям.
- «Пять минут ради природы» – участвуют в уборке территории школы и села.
- «Обелиск у дороги» – благоустройство сельского обелиска.
- Акции «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Батарейки, сдавайтесь» , «Добрые крышечки».
- Помощь мобилизованным на военную службу.

Результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	Количество участников окружных, областных конкурсов	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	Количество участников российских конкурсов	Количество победителей, призеров российских конкурсов
69	11	8	4	2

Ребята с удовольствием участвуют во многих конкурсах и соревнованиях, за 2025 год количество победителей и призеров муниципальных конкурсов в сравнении с 2024 годом стало больше на 33%. Количество участников окружных и областных конкурсов уменьшилось на 45%, а победителей возросло на 75%. Данные результаты указывают на то, что детей и педагогов нужно мотивировать на участие в мероприятиях и на достижение высокого результата.

В 2025 году учащиеся МАОУ Черновской СОШ стали победителями и призерами муниципальных, областных и всероссийских конкурсов:

- Районный творческий конкурс «Символ года-2025».
- Выставка-конкурс детского творчества «Калейдоскоп фантазий»
- Конкурс творческих проектов «Арт-мастер»
- Турнир Естествоиспытателей
- Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»
- Заочный конкурс моделирования «Мороз Иванович 3Д»
- Выставка-конкурса детского творчества «Жизнь в радости и красках-2025» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью.
- III -Всероссийский открытый конкурс детского Lego-конструирования и робототехники «Лего-творчество»

- Муниципальный творческий конкурс школьных театральных коллективов «Театральные подмостки-2025»
- Цифровые Каникулы-2025
- Муниципальный этап областных робототехнических соревнований для начинающих
- Районный этап регионального конкурса "ОТЕЧЕСТВО: история, природа, культура, этнос".
- Конкурс творческих работ декоративно-прикладного искусства по произведениям русских писателей в рамках «Фестиваля любимых книг-2025»
- Творческий конкурс «Символ Победы» в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»
- Муниципальный этап епархиального творческого конкурса «Светлая Пасха»
- Муниципальный этап конкурса "Красота божьего мира-2025"
- Муниципальный этап областного конкурса изобразительного искусства «Дорогами добра»
- Районный этап областной экологической акции "Марш юных экологов-2025"
- Районный экологический конкурс «Синичкин день».
- Конкурс «Новогодняя елочная игрушка»
- Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Persona»
- XLVIII муниципальной краеведческой конференции обучающихся образовательных организаций Ирбитского МО «Край мой – гордость моя!»
- Районная эколого-социальная акции «Эко-Ёлка-2025».
- Муниципальный фестиваль-конкурс «Школьные СМИ».
- Районная эколого-патриотическая акция «Ветеран живет рядом!».
- Блиц-турнир по шахматам (городской).
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»
- Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых»
- Муниципальный конкурс «Голос правды: противостояние коррупции»
- Открытый региональный конкурс учебно-исследовательских проектов естественнонаучной направленности «ТРОПОЙ ОТКРЫТИЙ»
- Научно-практическая конференция обучающихся Ирбитского МО.
- Областного творческого конкурса на лучший логотип (эмблему) детского отдыха «#Лето. Лагерь. Отдых», посвященного Году детского отдыха в системе образования в России
- Окружная дистанционная олимпиада по технологии «Профессии защитников Отечества»
- Областной творческий литературно-исторический детский конкурс «Эстафета памяти»

Профилактическая работа

В 2025 году 4 учащихся поставлены на профилактический учет ОДН МО МВД России «Ирбитский»:

04.07.2025г. Основание: совершение административных правонарушений, предусмотренных ч.1ст.12.7 КоАП РФ, ч.3 ст 12.5 КоАП РФ, ч.2 ст.12.2 КоАП РФ, ст.12.6 КоАП РФ. По факту управления несовершеннолетним транспортным средством, не имеющим права управления, оба родителя подвергнуты наказанию в виде Предупреждения.

16.05.2025г. Основание: совершение административных правонарушений, предусмотренных Часть 1 ст. 5.35 КоАП РФ совершение уголовного правонарушения ч.2 ст. 158 УК РФ хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений.

07.10.2025г. Основание: общественно опасного деяния, ст. 134 УК РФ.

11.11.2025г. Основание: нахождение в состоянии опьянения в общественном месте.

3 учащихся сняты с профилактического учета ОДН МО МВД России «Ирбитский»:

1. Поставлен 04.12.2024г. Основание: Часть 2 ст. 7.27 КоАП РФ предусматривает административную ответственность за мелкое хищение чужого имущества стоимостью более одной тысячи рублей, но не более двух тысяч пятисот рублей путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений. Снят 16.06.2025г

2. Поставлен 04.12.2024г. Основание: Ст.20.21 КоАП РФ, появление лиц в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство. Снят 16.06.2025г

3. Поставлен 24.10.2024г. Основание: совершение административных правонарушений, предусмотренных ч.1ст.12.7 КоАП РФ. Снят 16.05.2025г

За период постановки на персонифицированном учете с несовершеннолетними проводились профилактические беседы о недопустимости преступлений и общественно-опасных деяний, о ведении законопослушного образа жизни, правилах поведения в общественных местах, организации досуга и занятости.

На внутришкольном учете из-за пропусков уроков по неуважительной причине состоят 4 учащихся, 8 – хулиганство.

Информация о проведенных занятиях по правилам безопасного поведения в школе и на улице, а также о вовлечении несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в различные виды деятельности

Общая цель мероприятий: Формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, развитие ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, а также создание условий для социальной адаптации и вовлечения подростков, состоящих на профилактическом учете, в позитивную деятельность.

- «Безопасность на водоемах» (программа мероприятий по предотвращению несчастных случаев на водных объектах, включающая изучение правил поведения у воды, оказания первой помощи и использования спасательных средств), https://vk.com/wall-4077550_4034
- «Олимпиада «Лига безопасности». Интеллектуальное соревнование, направленное на проверку знаний учащихся в области безопасности жизнедеятельности, формирование ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих https://vk.com/wall-4077550_4022
- «Противопожарная безопасность» https://vk.com/wall-4077550_4021
- «Безопасность зимой» https://vk.com/wall-4077550_4014
- «Единый день профилактики» https://vk.com/wall-4077550_4011
- Информация для родителей «Комендантский час» https://vk.com/wall-4077550_4009
- Рекомендации по действиям при общении с мошенниками https://vk.com/wall-4077550_3997; https://vk.com/wall-4077550_3995
- «Кибербезопасность: как распознать мошенников» https://vk.com/wall-4077550_3895
- «Анонс второй серии детективного сериала «На краю», интернет риски. Как уберечься» https://vk.com/wall-4077550_3921
- Практическая деятельность при изучении основ военной службы На уроках «Основ безопасности и защиты Родины» и на внеурочных занятиях https://vk.com/wall-4077550_3916
- Месяц «Гражданской обороны» https://vk.com/wall-4077550_3900
- «Памятки для учащихся и их родителей «Железная дорога – не место для игр и невнимательности!» https://vk.com/wall-4077550_3846
- «Мастерская школьного туризма» https://vk.com/wall-4077550_3843
- «Анонс деятельности военно-патриотического клуба "Десант"» https://vk.com/wall-4077550_3820
- «Правила стрельбы. Школьные соревнования по Биатлону» https://vk.com/wall-4077550_3814

- «Памятка для детей-пешеходов» https://vk.com/wall-4077550_3790
- «День солидарности в борьбе с терроризмом» https://vk.com/wall-4077550_3761
- Благодарность спонсору формы для ВПК https://vk.com/wall-4077550_3578
- «Муниципальный этап Зарница 2:0» https://vk.com/wall-4077550_3557

Проводимые профилактические мероприятия:

Дата	Наименование мероприятий
04.01.2025	Индивидуальные беседы участкового Куткина С.О. с учащимися «Профилактика курения»
17.01.2025	Кл.часы по профилактике травли 1-11 классы
24.01.2025	Кл.часы «Здоровое питание», 1-11 классы
17-21.02.2025	Неделя профилактики: 20.02.2025 ШМО классных руководителей: Навигатор виктимизации детей и подростков 21.02.2025 общешкольная линейка по теме «Предупреждение правонарушений подростков», с участием участкового уполномоченного МВД России «Ирбитский», Куткин С.О. 21.02.2025 Встреча с ветераном боевых действий (на северном Кавказе).
12-13.03.2025	Беседы «Между нами, девочками: Ранние половые связи, последствия», 6-11 классы
18.03.2025	Акция «Письмо водителю»
21.03.2025	Кл.часы «Итоги 3 четверти, правила поведения во время весенних каникул, правила дорожного движения»
4.04.2025	Кл.часы «Профилактика курения. Вейпы»
8.04.2025	Беседы по профилактике ДДТТ, инспектором ДПС Куткиным Н.А.
10.04.2025	Педсовет «Внимание: ребенок на улице», по профилактике ДДТТ
7-11.04.2025	Профилактический медосмотр по результатам СПТ
май	Тренировочные эвакуации из здания школы
23.05.2025	Кл.часы «Инструктажи по правилам поведения в летние каникулы», 1-11 класс
06.09.2025	День солидарности в борьбе с терроризмом
11.09.2025	Всероссийский день трезвости
11.09.2025	Знакомство учащихся с правилами внутреннего распорядка школы
13.09.2025	«Единый день световозвращателя». Рейд на наличие светоотражателей. Инструктаж.
18.09.2025	Единый день дорожной безопасности: Конкурс знатоков ПДД, беседы
20.09.2025	Акция «Единый день профилактики»
23.09.2025	Эвакуационные мероприятия в ОУ при массовом скоплении людей: инструктаж по действиям, эвакуация
23.09.2025	Всероссийский урок безопасности в сети интернет
24.09.2025	Родительский патруль
24.09-15.11.2025	Социально-психологическое тестирование, 7-11 кл
24.09-15.11.2025	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой, 7-11 кл
8.10.2025	Памятки по профилактике правонарушений в классных родительских чатах
9.10.2025	Общешкольный Кл.час «Мы выбираем жизнь»
9.10.2025	Совещание при директоре по профилактике правонарушений
9,10.10.2025г	совет профилактики, приглашение родителей
10.10.2025	Классные часы «Мы выбираем жизнь!»
15.10.2025	Посвящение первоклассников в пешеходы
16.10.2025	Занятие по профилактике правонарушений, в игровой форме для 9-11

Дата	Наименование мероприятий
	классов
08.11.2025	Кл.час День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов вн.дел России
12.11.2025	День профилактики: Профилактика пожарной безопасности. Предотвращение детской шалости с огнем. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактика ПАВ: табакокурение и пивной алкоголизм. Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Лето с пользой: информация о молодежной бирже труда. Мир знаний открыт: доступные электронные ресурсы в библиотеке.
13.11.2025	Квест-игра «Умная безопасность», 5-7 класс
22.11.2025	Кл.час по профилактике травли
20.11.2025	День правовой помощи. Беседа с участковым по профилактике правонарушений и по правам и обязанностям ребенка
27.11.2025	День памяти жертв ДТП.
29.11.2025	Кл.час «Мы выбираем жизнь»
4.12.2025	Акция «красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом. Информационный классный час с 8-11 классами
5.12.2025	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом. (5-11 кл), здоровый образ жизни (1-4 кл).
5.12.2025	Урок цифры «Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта»
12.12.2025	Общешкольный Кл. час «Знакомство со Школьной службой примирения (медиации)», «Разрешение и профилактика конфликтных ситуаций в школе»
13.12.2025	Общешкольное родительское собрание, по профилактике правонарушений
30.12.2025	Инструктаж: Правила безопасного поведения в зимнее время года.
декабрь	Профилактическое мероприятие «Горка», «Рождественские каникулы»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках реализации требований Федерального закона «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 № 169-ФЗ, в школе организована планомерная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Миссия школы в данном направлении: создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся устойчивых компетенций безопасного поведения в дорожных условиях.

Стратегические задачи:

1. Развитие у детей устойчивых навыков соблюдения ПДД.
2. Формирование культуры безопасного поведения как неотъемлемой части общей культуры личности.
3. Организация непрерывного образовательного процесса по изучению ПДД.
4. Содействие всестороннему развитию личности:
 - Эстетическое и физическое совершенствование;
 - Активизация творческого потенциала учащихся.
5. Формирование ценностно-смысловых ориентиров в соответствии с общечеловеческими нормами.
6. Обучение базовым навыкам оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

Обучение правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями посредством проведения классных часов, тематических бесед и инструктажей. Наибольший

объем знаний в области ПДД формируется в рамках учебных дисциплин «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Воспитательная работа выстраивается в тесной взаимосвязи с программой детского объединения «Юные инспекторы дорожного движения», разработанной на основе нормативно-правовой базы. Программа разработана учителем, педагогом дополнительного образования Большедворовой М.А. Все мероприятия соответствуют возрастным особенностям и интересам школьников, проводятся на высоком методическом уровне.

Организационная структура профилактической работы:

1. Преподаватель-организатор ОБЗР – координатор деятельности и реализация мероприятий через планы ВР.
2. Классные руководители – проведение инструктажей. Пятиминуток, классных часов.
3. Отряд ЮИДД – организация интерактивных форм работы (викторины, игры, акции, соревнования, посвящения, операции, диспуты, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, анкетирование.)

Воспитательная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и деятельность отряда «Юные инспекторы дорожного движения» строятся на системном подходе, включающем:

- Создание и содержание информационно-методического уголка по безопасности дорожного движения;
- Регулярное изучение и популяризацию правил дорожного движения в учебных коллективах;
- Организацию встреч с медицинскими работниками для получения теоретических знаний и практических умений в области первой помощи;
- Проведение тренировочных занятий по безопасному вождению велосипеда;
- Участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий.

Наибольший интерес у школьников вызвали интерактивные формы работы, включающие:

- Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций как в учебных кабинетах, так и в естественной среде во время прогулок;
- Активное участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах по правилам дорожного движения и безопасному поведению в различных ситуациях.

В МАОУ Черновской СОШ создана система информационного обеспечения безопасности дорожного движения:

- в каждом учебном кабинете оформлены уголки безопасности с тематической рубрикой по БДД, содержащие оперативную информацию, практические советы учащимся и рекомендации для родителей;
- в рекреационном пространстве школы на первом этаже у центрального входа, в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, размещен информационный стенд, паспорт дорожной безопасности, так же имеется стенд в коридоре 1 этажа.

Просветительская деятельность (1-11 классы):

Просветительская деятельность с обучающимися осуществлялась комплексно силами отряда ЮИДД, преподавателя-организатора ОБЗР, классных руководителей 1-11 классов и администрации школы. В рамках данной работы проводились:

- Регулярные инструктажи по безопасности;
- Тематические беседы и классные часы;
- Разработка схем безопасного маршрута "дом-школа-дом" учащимися 1-5 классов;
- Распространение писем-обращений к участникам образовательного процесса.

Ежемесячно в учреждении на общешкольных линейках, классных часах и в ходе индивидуальных бесед организовывалась просветительская и профилактическая работа с участием инспектора ГАИ, закрепленного за образовательной организацией.

В целях повышения результативности профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении осуществляется планомерная методическая работа с педагогическим составом. Вопросы изучения правил дорожного движения регулярно выносятся на обсуждение Педагогического совета и заседаний методического объединения классных руководителей.

В частности, на Педагогическом совете в августе 2025 года был проведен комплексный анализ итогов профилактической деятельности за 2024-2025 учебный год и сформулированы конкретные задачи на предстоящий 2025-2026 учебный год. В ходе обсуждения был рассмотрен положительный опыт работы отдельных классных коллективов.

Кроме этого, были организованы рабочие совещания и педагогические советы при инспекторе ГАИ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МО МВД России «Ирбитский Бердюгиной Т. И.

Все организованные мероприятия отличались высоким качеством подготовки и проведения, что способствовало формированию устойчивой мотивации обучающихся к дальнейшему изучению правил безопасного поведения в дорожной среде.

Особое внимание в профилактической работе уделялось взаимодействию с родительской общественностью. В процессе сотрудничества применялись разнообразные методические подходы и приемы, в том числе индивидуальные беседы, заочное обращение с письмами, через сайт школы, ВК.

На родительских собраниях освещались следующие вопросы:

- «Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на дороге»
- «Критерии готовности школьника к самостоятельному передвижению по селу, городу»
- «Эффективность использования свет возвращающих элементов в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- «Влияние семейного воспитания на культуру дорожной безопасности детей»
- «Методика оценки компетенций школьников для самостоятельного движения по маршруту «дом-школа-дом»
- «Современные средства индивидуальной защиты пешеходов: световозвращатели и их виды»
- «Психолого-педагогические аспекты обучения детей безопасному поведению на дороге»
- «Нормативно-правовые требования к организации безопасного движения детей в образовательных учреждениях»
- «Роль образовательных организаций в формировании у родителей ответственного отношения к безопасности детей на дороге»
- «Инновационные подходы к пропаганде использования светоотражающих элементов среди детей и родителей»
- «Административная ответственность ст. 5.35», «Использование вело-мото транспорта, скутеров, роликов.

Мониторинг эффективности профилактической работы по предупреждению ДДТТ демонстрирует последовательное улучшение показателей. Обучающиеся не только усваивают теоретические положения правил дорожного движения, но и успешно реализуют их на практике, формируя устойчивые навыки безопасного поведения. Эти достижения объективно подтверждаются успехами во Всероссийских дистанционных конкурсах и соревнованиях соответствующей тематики.

Важным стратегическим направлением работы школы является построение эффективного партнерства с родителями. Регулярное проведение родительских собраний позволяет обсуждать ключевые аспекты обеспечения безопасности детей в различных ситуациях.

Приоритетным результатом и перспективой функционирования детского объединения является минимизация нарушений правил дорожного движения и полное исключение случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми.

В будущем планируется расширение сотрудничества с ОГАИ, проведение систематических совместных профилактических акций, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Также планируется активнее использовать возможности социальных сетей и школьного сайта для пропаганды безопасного поведения на дороге среди учащихся и их родителей.

Школа и в дальнейшем будет стремиться к созданию безопасной образовательной среды, где каждый ученик будет осознавать свою ответственность за соблюдение правил дорожного движения и обеспечивать свою безопасность и безопасность окружающих.

Дата	Наименование мероприятий по профилактике ДДТТ
28.12.2024	Инспектор ДПС Куткин Н.А провел беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, напомнил обучающимся про светоотражающие элементы, по операции «Горка», Безопасность на дороге в зимнее время.
18.03.2025	Акция «Письмо водителю»: напиши письмо-обращение к водителю, пассажиру, пешеходу, родителю», отряд ЮИДД
05.03.2025	Действия при ДТП. Правила оказания первой помощи, заметки в соц.сетях, отряд ЮИДД
07.04.2025	Правила перевозки пассажиров, онлайн просмотр обучающего видеоролика
08.04.2025	Инспектор ДПС Куткин Н.А провел беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, напомнил обучающимся об ответственности за управление транспортными средствами, не имея права управления. (4б, 5а, 6, 7а, 8б классы)
11.04.2025	Классные часы по профилактике ДДТТ, нарушений ПДД и их последствия, 1-11 класс
11.04.2025	Педагогический совет
14.04.2025	Совещание при инспекторе ГАИ по профилактике ДДТТ Бердюгиной Т.И.
29.04.2025	Индивидуальные беседы с правонарушителями и учащимися 7б, 7а классов
30.05.25- 19.05.2025	Индивидуальные беседы с учащимися, замеченными в несоблюдении ПДД
09.09.2025	Единый день световозвращателя. Беседы в 1-х классах, вручение подарков световозвращающих элементов.
10.09.2025	Рейд на наличие световозвращателей. Инструктажи.
26.09.2025	Соревнования велосипедистов «Безопасное колесо». 1-4 класс
06.10.2025- 22.10.2025	Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасность дорожного движения» на платформе УЧИ.RU
15.10.2025	«Посвящение первоклассников в пешеходы»
По факту	Оперативное размещение в родительских чатах информационные материалы по профилактике ДДТТ и соблюдению ПДД детьми, о возрастном цензе использования транспортных средств, о последствиях нарушений ПДД детьми.
08.12.2025	Решение ситуационных задач категории А, В. Работа над ошибками, изучение комментариев (в рамках уроков ОБЗР и занятий ЮИДД)
12.12.2025	Классный час ПДД зимой. Просмотр и обсуждение видеороликов.
15.12- 19.12.25	Неделя пропаганды соблюдения ПДД, посвященная дню ГИБДД (отряд ЮИДД)

Дата	Наименование мероприятий по профилактике ДДТТ
29.12.2025	Профилактическое мероприятие «Горка», «Рождественские каникулы»
30.12.2025	Инструктажи по правилам поведения на дорогах в зимние каникулы
По факту	Обсуждение информационных писем: от 01.10.2025 года № 22478 на совещании; от 15.12.2025 года № 1298 при директоре школы, принятие мер к недопущению нарушений правил дорожного движения учащимися школы.
По факту	Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми, нарушившими правила дорожного движения; выполнение ими практических заданий, прохождение тестирований, направленных на закрепление правил безопасного поведения на дороге.
По факту	Очные и заочные индивидуальные беседы с родителями, чьи дети нарушили ПДД. Проводятся их ознакомление об административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ. Законным представителям даются рекомендации о проведении с ребенком дополнительной профилактической работы.
По факту	В родительские чаты направлены ссылки из социальных сетей ГИБДД с призывом соблюдать ПДД (ВК, одноклассники).
По факту	Отрядом ЮИДД под руководством руководителя отряда систематически организована активная и разнообразная работа «рейда» по выявлению нарушителей ПДД. При выявлении проводятся беседы.

В рамках профилактики половой неприкосновенности в школе осуществляется планомерная работа по половому воспитанию в различных классах в урочное и во внеурочное время. В урочное время на общеобразовательных предметах, таких как ОБЗР, ОБЖ и биология.

В марте 2025 года проводились групповые занятия и тренинги для девушек с 5 по 11 класс «Между нами девочками».

Таким образом, проведенные профилактические мероприятия направлены на формирование устойчивых навыков безопасного поведения у учащихся, развитие ответственного отношения к жизни и здоровью, а также социальную адаптацию подростков, состоящих на профилактическом учете.

Основной акцент делается на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, что подтверждается детальным описанием миссии, стратегических задач, организационной структуры и конкретных мероприятий в этом направлении.

Ключевые аспекты профилактической работы:

— Комплексный подход: Мероприятия охватывают различные аспекты безопасности, включая водоемы, пожарную безопасность, зимнюю безопасность, кибербезопасность, основы военной службы, гражданскую оборону, а также правила поведения на железной дороге и в интернете.

— Системность: Работа строится на системном подходе, включающем информационно-методическую работу, регулярное изучение правил, встречи со специалистами, практические занятия и участие в соревнованиях.

— Вовлечение всех участников образовательного процесса: Активно привлекаются преподаватели, классные руководители, отряд ЮИДД, администрация школы, а также родители и инспекторы ГАИ.

— Разнообразие форм работы: Используются как традиционные формы (беседы, классные часы, инструктажи), так и интерактивные (игры, акции, соревнования, ролевые игры, круглые столы, олимпиады, моделирование ситуаций).

— Информационное обеспечение: Создана система информационного обеспечения безопасности, включая уголки безопасности, стенды и размещение материалов в родительских чатах и на школьном сайте.

— Взаимодействие с родителями: Уделяется особое внимание работе с родительской общественностью через родительские собрания, индивидуальные беседы и заочные обращения.

— Положительная динамика: Мониторинг эффективности показывает последовательное улучшение показателей и успешную реализацию полученных знаний на практике, что подтверждается успехами в конкурсах.

— Планирование на будущее: Предусмотрено дальнейшее расширение сотрудничества с ГАИ, проведение совместных акций и активное использование социальных сетей для пропаганды безопасного поведения.

Представленная информация свидетельствует о целенаправленной и многогранной работе образовательного учреждения по обеспечению безопасности учащихся, с особым акцентом на формирование культуры безопасного поведения на дорогах.

3.3. Работа по воспитанию здорового образа жизни

Школа уделяет особое, первостепенное внимание формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В школе имеется столовая на 80 посадочных мест. 100% учащихся охвачены горячим питанием. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием.

Деятельность школы направлена на антиалкогольную, антитабачную, антинаркотическую пропаганду. В течение года в школе проводились конкурсы рисунков и плакатов на данную тематику. Педагог-организатор ОБЗР Большедворова М.А. провела серию бесед, направленных на негативное отношение подростков к алкоголю, курению и наркотикам. Раз в четверть на улицы села традиционно выходит родительский патруль, цель которого:

— контроль за высадкой-посадкой обучающихся в личный транспорт и школьный автобус по пути в школу;

— контроль за соблюдением правил безопасной перевозки детей;

— контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми и их родителями по пути следования в школу, и обратно.

В МАОУ Черновской СОШ ведется большая информационно-профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни в рамках классных часов, конкурсов, иной просветительской работы, в т.ч. в мессенджерах и школьных СМИ:

«Здоровый образ жизни и его факторы» https://vk.com/wall-4077550_4096

«Электронные сигареты опасны для здоровья» https://vk.com/wall-4077550_4060

«Как не заболеть гриппом» https://vk.com/wall-4077550_4025

Памятка для родителей «Как помочь ребенку учиться без переутомления» https://vk.com/wall-4077550_3973

«Мы выбираем жизнь» https://vk.com/wall-4077550_3894

«День здоровья» https://vk.com/wall-4077550_3792

Ежегодно в школе среди учащихся 13-16 лет проводится социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях. Количество обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию – 81 человек. Прошло тестирование 81 человек, 100% от общего количества обучающихся. Количество обучающихся с высокой вероятностью – 16 человек (19,7%). Количество обучающихся с высочайшей вероятностью вовлечения – 4 (4,9%) человек.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа

Здоровье – это основа успешной жизни, и именно в школе закладываются фундаменты физической активности и спортивной культуры.

Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка, полоса препятствий, необходимый спортивный инвентарь.

В школе с 2015 года функционирует спортивный клуб «СТИМУЛ», основателем и до 2025 года руководителем которого была Боровикова В.Н., с сентября 2025 года – Долгополов И.О.

Традиционные школьные спортивные соревнования:

- Весенняя легкоатлетическая эстафета.
- Осенний «Кросс наций», «Всероссийского дня бега «Кросс Наций».
- Лыжные гонки, Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» и «Декада лыжного спорта».
- Первенство школы по волейболу в рамках «Президентских состязаний».
- Первенство школы по баскетболу в рамках школьной баскетбольной лиги «Кес-Баскет».
- Первенство школы по шашкам.
- Первенство школы по пионерболу.
- Силовое многоборье в рамках «Президентских состязаний».
- Веселые старты для младших школьников.
- Первенство школы по настольному теннису в рамках «Президентских состязаний».
- Первенство школы по гиревому спорту в рамках «Готов к труду и обороне».
- Соревнования по силовому многоборью в рамках «Президентских состязаний».

Результаты традиционных школьных спортивных соревнований:

Дата мероприятия	Мероприятие	Участники
20-24 января 2025 года	Первенство школы по гиревому спорту в рамках «Готов к труду и обороне»	6-11 классы – 23 участника
3-7 февраля 2025г.	Декада лыжного спорта. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025»	205 обучающихся (82%)
10-19 марта 2025 года	Первенство школы по волейболу среди 8-11классов	8-11 классы
14 мая 2025 года	Первенство школы по легкой атлетике. Весенний кросс в рамках проекта «Президентские состязания» Среди 1-2 классов, 3-4 классов	44 человека
14 мая 2025 года	Первенство школы по легкой атлетике. Легкоатлетическая эстафета в рамках проекта «Президентские состязания» Среди 5-7 классов, 8-11 классов	5-11 классы
10-11 сентября 2025 года	Декада бега в рамках «Кросс Наций 2025» Среди 1-11 классов	206 обучающихся (80%)
13-17 октября 2025 года	Школьные соревнования по силовому многоборью в рамках «Президентских состязаний» среди 1-11 классов	98 человек (37%)
11-14 ноября 2025 года	Первенство школы по шашкам среди 1-11 классов	48 человек (18%)
20-28 ноября 2025 года	Первенство школы по настольному теннису в рамках «Президентских спортивных игр» Среди 5-11 классов	35 человек (13%)
01-20.12.2025	Школьная баскетбольная лига «Кес-Баскет» среди 5-11 классов	110 человек (41%)

В физкультурно-оздоровительном направлении в 2025 году учащиеся МАОУ Черновской СОШ стали победителями и призерами муниципальных соревнований:

Дата мероприятия	Мероприятие	Призеры, победители
15 февраля 2025 года	Личное первенство Ирбитского МО по лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных школ Ирбитского МО	Призер - 1
26 марта 2025 года	XXXV традиционный турнир по настольному теннису, посвященного памяти Вепрева А.Е., среди учащихся общеобразовательных учреждений Ирбитского МО	Призер - 1
5 апреля 2025 года	Первенство Ирбитского МО по волейболу среди ШСК в рамках реализации проекта «Президентские спортивные игры»	Команда юношей – 7 человек, 3 место. Команда девушек – 8 человек, 1 место
26 апреля, 5 мая 2025 года	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», среди ШСК Ирбитского МО	Команда – 12 человек. Личные призеры – 4 человека. Общекомандный зачет – 2 место.
20 сентября 2025 года	Муниципальный этап Всероссийского дня бега «КРОСС НАЦИИ 2025»	20 участников, 2 призера, 1 победитель
27 сентября 2025 года	Муниципальный этап ФЕСТИВАЛЬ ШКОЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ КЛУБОВ	Команда ШСК «СТИМУЛ» 3 место В личном первенстве: Победители - 1 Призеры - 3
30 сентября 2025 года	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Ирбитского муниципального образования 12-17 лет	Команда (16 человек) 1 место Победители – 1 Призеры - 3
11 октября 2025 года	Открытое первенство МОУ ДО Спортивная школа «Уралец» по борьбе самбо среди юношей и девушек 12-14 лет, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Призеры - 1
12 октября 2025 года	Межмуниципальный турнир по волейболу среди мальчиков 2012 года рождения, г. Тавда	Команда (7 человек) 2 место
22 ноября 2025 года	Открытое первенство МОУ ДО спортивная школа «Уралец» по настольному теннису	Команда – 6 человек, 1 призер.

По итогам Спартакиады 2024-2025 учебного года среди Школьных Спортивных Клубов наш ШСК «СТИМУЛ» занял 2 место, по итогам 2023-24 учебного года – 3 место.

В 2025 году учащиеся МАОУ Черновской СОШ стали участниками зональных, окружных и региональных соревнований:

Дата мероприятия	Мероприятие	Призеры, победители
15 ноября 2025 года	Зональные соревнования по волейболу среди девушек, посвященные памяти Л.Д. Пономаревой	Команда «Стимул» (9 человек)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» – это не просто система физической подготовки, а целостный подход к формированию здорового образа жизни у школьников.

Участие в ГТО способствует не только улучшению физической формы, но и формированию таких важных качеств, как дисциплина, целеустремленность и командный дух. Программа ГТО помогает ребятам осознать ценность активного образа жизни, развивает их мотивацию к занятиям спортом и укрепляет дружеские связи внутри коллектива.

Ежегодно школьники принимают участие в сдаче норм ГТО, получают значки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований
41	0	0

В сравнении с прошлым 2024 годом количество победителей и призеров муниципальных спортивных соревнований увеличилось на 7 человек.

3.4. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

В МАОУ Черновской СОШ в 2025-2026 уч. году функционирует 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, работает 30 детских объединений.

Список детских объединений и спортивных секций, 2025-2026 уч.год

Наименование образовательной программы / объединения	Программа а Точки роста (да/нет)	Направленность	Педагог 00	Кол-во часов в неделю	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская шахматной игры»	да	Физкультурно-спортивная	Прядеин В.Д.	8	1-17 лет	54
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская агрохимии»	да	Естественнонаучная	Быкова М.М.	1	16 лет	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская военного дела и патриотизма»	да	Социально-гуманитарное	Большедворова М.А.	1	12-13 лет	15
Дополнительная общеобразовательная	да	Техническая	Антропова Н.А.	3	7-11	34

Наименование образовательной программы / объединение	Программа Точки роста (да/нет)	Направленность	Педагог 00	Кол-во часов в неделю	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
общеразвивающая программа «Мастерская информационных наук»						
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская информационных наук»	да	Техническая	Шишканова В.С.	1	7-8	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская информационных наук»	да	Техническая	Афанасьева Г.В.	1	8-9	23
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская информационных наук»	да	Техническая	Ильиных С.В.	1	9-10	18
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская программирования»	да	Техническая	Ницережных Т.В.	1	15-16	13
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская медиаторства»	да	Техническая	Воржева А.А.	2	11-17	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская юных инспекторов дорожного движения»	да	Социально-гуманитарное	Большедворова М.А.	2	11-12	28
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская агророботов»	да	Техническая	Бурнатов С.В.	2	7-17	17
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская агророботов»	да	Техническая	Попова Н.Л.	2	7-11	10
Дополнительная	да	Туристско-	Устьянцева	2	11-17	12

Наименование образовательной программы / объединение	Программа Точки роста (да/нет)	Направленность	Педагог 00	Кол-во часов в неделю	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская музейного дела»		краеведческое	Е.В.			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская школьного туризма»	да	Туристско-краеведческое	Сачко В.Я.	2	11-17	8
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская «Юные пилоты агродронов»»	да	Техническая	Долгополов И.О.	4	7-17	9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эколога»	да	Естественно-научная	Большакова Н.А.	2	12-15	15
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Мастерская «Огород круглый год»	нет	Естественно-научная	Захарова Е.Н.	1	12-17	14
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская театрального искусства»	нет	Художественная	Сачко В.Я.	2	7-17	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская хорового пения»	нет	Художественная	Чащин В.С.	2	7-18	16
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская хореографического искусства»	нет	Художественная	Воробьева В.Д.	6	7-18	37
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис»	нет	Физкультурно-спортивная	Долгополов И.О.	2	11-17	9
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	нет	Физкультурно-спортивная	Долгополов И.О.	4	11-17	21

Наименование образовательной программы / объединение	Программа Точки роста (да/нет)	Направленность	Педагог 00	Кол-во часов в неделю	Возраст учащихся	Кол-во учащихся
«Баскетбол»						
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»	нет	Физкультурно-спортивная	Малютин И.В.	2	7-10	14
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Волонтер»	нет	Социально-гуманитарное	Сачко В.Я.	2	12-17	21
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самбо»	нет	Физкультурно-спортивная	Быков А.В.	4	7-11	11

Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся начальной школы и 40% учащихся 5-11 классов. Всего 209 человек (80%).

Также учащиеся школы посещали детские объединения Сельского ДК, ЦВР, ДЮСШ, ДЭЦ.

3.5. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В МАОУ Черновской СОШ имеется структурное подразделение: Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Руководитель центра: Попова Наталья Леонидовна.

Место нахождения Центра: 623842, Свердловская область, Ирбитский район, с. Чёрновское, ул. 60 лет Октября, д.18.

Адрес официального сайта – <https://chernovschool.nubex.ru/7211/10379/>.

Адрес электронной почты – shkola113112@yandex.ru.

Телефон: (343)55 3-53-30.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» регламентирована Положением о деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы, утвержденным приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 22.04.2019г. № 46-19 од «О создании в 2019 году на базе МАОУ Черновской СОШ Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Среда, создаваемая в центре «Точка роста», помогает школьнику определиться с выбором направления развития и ознакомиться с разными профилями образования.

С помощью «Точки роста» ребенок понимает, что на самом деле есть большой спектр профессий. Дети могут развивать свои гибкие компетенции, могут приспосабливаться к той или иной атмосфере.

Благодаря работе центра можно не только выявить талантливых детей, но и позволить каждому из них выбрать интересующее направление и реализовать на практике свои способности.

100% учащихся охвачены урочной и внеурочной деятельностью и около 70% учащихся охвачены дополнительным образованием. В центре функционируют детские объединения

«Мастерская информационных наук», «Мастерская шахматной игры», «Мастерская медиаторства», «Мастерская музейного дела», «Мастерская юных инспекторов дорожного движения», «Мастерская военного дела и патриотизма», «Мастерская агроботов», Мастерская «Юные пилоты агродронов», «Мастерская программирования», Мастерская агрохимии, «Школа юного эколога».

В МАОУ Черновской СОШ реализуются программы курса внеурочной деятельности «Я – лидер», «Школа юного психолога».

Повышение технической и проектно-исследовательской культуры обучающихся, занимающихся в детских объединениях центра «Точка роста»

Учебный год/мероприятие	2024	2025
<i>Школьный уровень</i>		
Соревнования по шахматам	22 участника	15 участников
<i>Муниципальный уровень</i>		
Районные соревнования по шахматам	47 участников 8 победителей 16 призеров	15 участников 2 победителя 2 призера
Конкурс в области информационной культуры «WWW@квест»	Команда участник	Команда победитель
Муниципальная НПК	1 призер	4 призера 1 участник
Муниципальный конкурс «Достояние Свердловской области»	1 участник/ 4 призера	-
Муниципальные соревнования по робототехнике среди начинающих	1 победитель 1 призер 1 участник	2 участника
Муниципальный фестиваль-конкурс «Школьные СМИ»	1 участник / 2 призера	1 победитель 2 призера 1 команда победитель
Муниципальный турнир естествоиспытателей		Команда призер 1 призер
Муниципальный фестиваль «Цифровые каникулы»	10 участников	14 участников 1 победитель 3 призера
Всероссийский открытый конкурс детского Lego-конструирования и робототехники «Лего-творчество»		2 победителя 2 призера
Конкурс творческих проектов «Арт-мастер»		1 победитель
<i>Окружной и областной уровни</i>		
Конкурс творческих проектов «Арт-мастер»		1 победитель
Окружные соревнования по робототехнике «Робомир»	4 участника	2 участника
Областные робототехнические соревнования, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»	1 участник / 1 призер	
Областной конкурс проектов организованным Главным управлением МЧС по Свердловской области	участник	
Мероприятие по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Свердловской области «Профессиональный куб»	Команда призер	
Территориальный конкурс в области технического творчества «Победный май», г. Красноуфимск	1 победитель	
Областной шахматный турнир среди обучающихся	5 участников	

Учебный год/мероприятие	2024	2025
центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
Открытый региональный конкурс учебно-исследовательских проектов «Тропой открытий»		1 победитель
Региональный конкурс проектов юных исследователей ЦО «Точка роста» (1-4 класс)		1 участник
Всероссийский уровень		
Всероссийского детского конкурса поделок из конструктора «Я – изобретатель» (заочно)	4 победителя	

Центр образования «Точка роста» осуществляет деятельность в различных образовательных направлениях.

- В рамках взаимодействия с дошкольниками были проведены следующие мероприятия:

20.05.2025. Центр образования «Точка роста» стал гостеприимным хозяином для воспитанников Черновского детского сада, распахнув перед ними двери в мир науки, истории и современных технологий.

29.09.2025. Для воспитанников детского сада было организовано настоящее образовательное приключение – морское путешествие с помощью современного оборудования центра «Точка роста».

- Взаимодействие с родителями и общественностью осуществляется посредством проведения родительских собраний, мастер-классов для родителей, а также организации Дня открытых дверей в рамках работы с населением:

01.02.2025. День открытых дверей в Центре «Точка Роста». Центр «Точка Роста» с радостью приветствовал выпускников школы. В этот знаменательный день педагоги и обучающиеся центра подготовили для гостей увлекательные мастер-классы.

07.09.2025 в МАОУ Черновской СОШ состоялось общешкольное родительское собрание на тему «Организационное начало нового 2025/2026 учебного года». На собрании руководитель центра образования «Точка роста» Попова Наталья Леонидовна познакомила родителей с деятельностью центра, с организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе центра.

28.11.2025. Мастер-класс «Агротамы» в «Точке роста». В преддверии самого тёплого и душевного праздника вокруг звучат поздравления для наших мам. Педагоги школы и центра «Точка Роста» подготовили насыщенную программу. Мамы исследовали почву и выращивали микрозелень.

- В течение года в образовательном центре «Точка роста» осуществлялась систематическая деятельность, направленная на профессиональное развитие педагогических работников школы и района. В рамках этой работы проводились мастер-классы и методические семинары:

20.02.2025 состоялся мастер-класс по робототехнике, организованный педагогами центров «Точка роста» Ирбитского муниципального образования. Сергей Владимирович Бурнатов и Иван Владимирович Попов поделились своим опытом подготовки роботов Lego EV3 к соревнованиям. Наталья Леонидовна Попова и Ирина Германовна Зеленко рассказали о работе с конструкторами Lego Wedo 2.0, рассказали о своем опыте участия в соревнованиях.

27.02.2026 в центре «Точка роста» состоялся методический семинар «Основы искусственного интеллекта», открывший для педагогов Черновской школы новые горизонты в мире технологий. Под руководством опытных наставников Поповой Натальи Леонидовны и Нищеретных Татьяны Владимировны, учителя погрузились в захватывающую сферу искусственного интеллекта.

06.03.2025. В преддверии весны педагоги Черновской школы создают красоту своими руками! Окунуться в атмосферу творчества и вдохновения педагогам Черновской школы удалось на мастер-классе «Брошь-цветок своими руками», организованном педагогом центра «Точка роста» Мадиной Черниясовой Черепановой.

- В образовательном центре «Точка роста» состоялась серия мероприятий, направленных на повышение уровня знаний в области безопасности жизнедеятельности. Организатором данного цикла мероприятий выступила Марина Анатольевна Большедворова:

18.03.2025. Акция «Письмо водителю»: юные инспекторы дорожного движения призывают к безопасности! В преддверии весенних каникул занятия отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) Черновской школы были посвящены повышению безопасности на дорогах. Ребята увлеченно разбирали различные дорожные ситуации и пришли к решению обратиться напрямую к водителям, написав им письма.

10.09.2025 отряд ЮИДД провел рейд и проверил, у всех ли есть фликеры. Отряд юных инспекторов дорожного движения продолжил работу по профилактике детского травматизма. Был организован рейд вблизи школы и у ворот школьного двора. Встречая учащихся, ЮИДовцы проверяли наличие на их одежде и рюкзаках световозвращающих элементов. В ходе бесед ребята объясняли своим сверстникам, почему важно использование фликеров. Некоторые пешеходы, у которых их не оказалось, получили световозвращатели в подарок.

- В рамках дистанционного образования обучающиеся 1-11 классов активно участвовали в проведении всероссийских открытых уроков, включая «Урок цифры» и «Единый урок по безопасности в сети «Интернет»».

- Сетевое взаимодействие школ внутри муниципального образования – важнейший инструмент повышения качества образования. При успешном сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями, процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. В 2025 году заключены сетевые договоры о сотрудничестве с МОУ ДО «Центр внешкольной работы», МОУ ДО «Детский экологический центр», МАДОУ Черновский детский сад.

Таким образом, в 2025 году центр «Точка роста» продемонстрировал устойчивое развитие в направлениях проектно-исследовательской деятельности, информационной культуры и ранней профориентации. Отмечается значительный рост качества проектных работ (увеличение числа призеров НПК). Системная работа с родителями, дошкольниками и сетевыми партнерами способствует популяризации деятельности центра и привлечению новых обучающихся. Практика проведения мастер-классов для родителей способствует повышению мотивации школьников.

Однако требуется усиление работы по направлениям «Шахматы» и «Робототехника» в части систематической подготовки к соревнованиям муниципального и регионального уровней, организовать систему преемственности между возрастными группами в объединениях по робототехнике, расширить участие обучающихся в конкурсах технической направленности окружного и областного уровней, усилить индивидуальную работу с мотивированными обучающимися для повышения качества проектных и исследовательских работ.

3.6. Формы аттестации

Освоение основных образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы проведения текущего контроля успеваемости:

— письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

— устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;

— практические работы – проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, макетов, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку образовательных результатов по учебным предметам за год и проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок за соответствующий период и выставляется в журнал целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Особенности промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса не проводится.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырёхбалльной системе; для учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики и предметов учебного плана не предполагается балльное оценивание, – «зачтено» / «не зачтено».

По предмету «Основы безопасности и защиты Родины» промежуточная аттестация в 10-м классе проводится с учетом отметки за учебные сборы и определяется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки за учебные сборы, которая выставляется в классный журнал после годовой отметки с пометкой «Учебные сборы».

Промежуточная аттестация обучающихся 9 класса проводится также в форме итогового собеседования как условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса проводится также в форме итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2024-2025 учебного года

На конец 2024-25 учебного года в школе обучалось 249 обучающихся:

— в начальной школе – 95 учащихся, в основной школе – 145, в средней школе – 9;

— 32 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ):

- слабое зрение – 1 учащийся;
- нарушение опорно-двигательного аппарата (ТМНР) – 1 учащийся;
- тяжелые множественные нарушения развития – 2 ученика;
- сахарный диабет – 1 учащийся;
- расстройство аутистического спектра – 1 учащийся;
- задержка психического развития – 9 учеников;
- нарушение интеллекта – 17 обучающихся.

По итогам 2024-25 учебного года из 249 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 225 человек. Из них:

- успешно (с учетом ликвидации академической задолженности) окончили учебный год 211 (93,8%) человек, на «отлично» по всем предметам учебного плана – 13 (5,8%) человек, на «4» и «5» – 86 (38,22%) человек.

Результаты промежуточной аттестации за 2024-25 учебный год по школе:

Классы	Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл; без 10-11 кл. по итогам 1 и 3 четверти)	Успевают на «4» и «5»												Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия	
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на «4» и «5»		Неуспевающие					Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
						2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%		
1ч	96	144			215	6	1		7	3,26	30	39		69	32,09	76	35,35	8	27		35	16,28	2	0
2ч	96	145	9	250	225	4	3	1	8	3,56	34	35	2	71	31,56	78	34,67	8	27	0	35	15,56	2	0
3ч	95	145	9	249	216	2	4		6	2,78	34	31		65	30,09	71	32,87	7	34		41	18,98	1	3
год	95	145	9	249	225	7	5	1	13	5,78	36	47	3	86	38,22	99	44	8	6	0	14	6,22	2	0

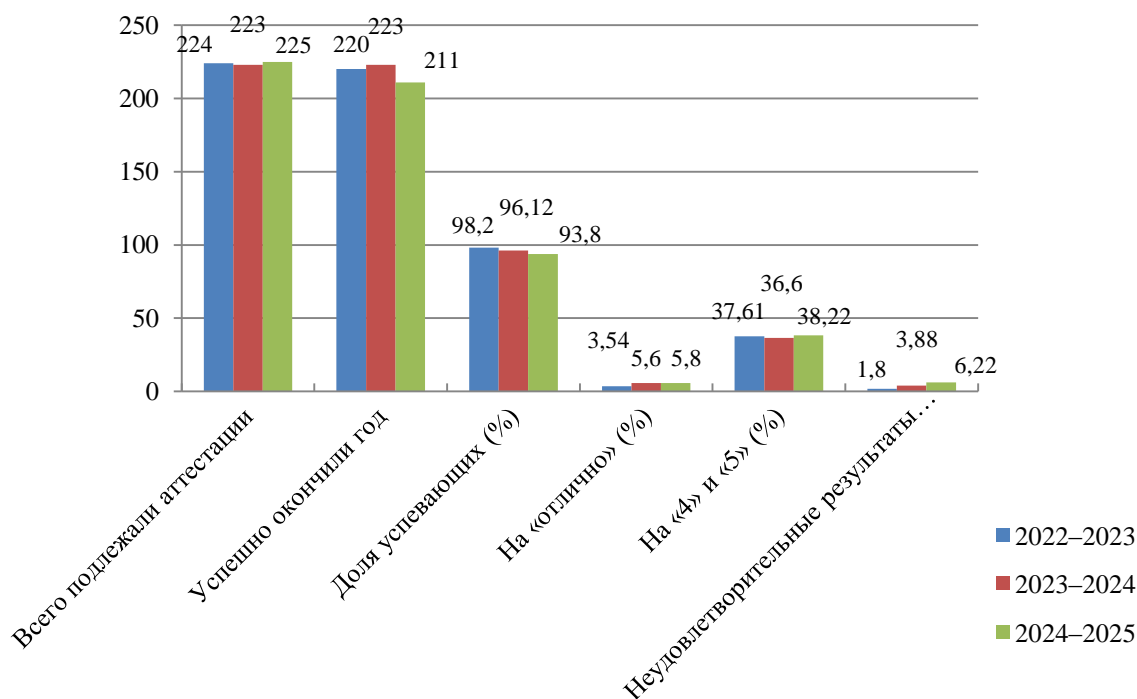
В 2023-24 учебном году успеваемость по итогам года составила 223 (96,12%) человека, на «отлично» по всем предметам учебного плана – 13 (5,6%) человек, на «4» и «5» – 85 (36,6%) человек.

В 2022-23 учебном году из 254 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 224 человека. Из них успешно (с учетом ликвидации академической задолженности) окончили учебный год 220 (98,2%) человек, на «отлично» по всем предметам учебного плана – 8 (3,54%) человек, на «4» и «5» – 85 (37,61%) человек.

В 2021-22 учебном году из 255 обучающихся промежуточной аттестации подлежали 225 человек. Из них успешно (с учетом ликвидации академической задолженности) окончили учебный год 223 (99,1%) человека, на «отлично» по всем предметам учебного плана – 8 (3,6%) человек, на «4» и «5» – 106 (47,1%) человек.

- неудовлетворительных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися – 14 (6,22%) человек. В 2023-24 учебном году – 9 (3,88%) человек. В 2022-23 учебном году – 4 (1,8%) человека. В 2021-22 учебном году – 2 (0,99%) человека. В 2020-21 учебном году неудовлетворительных результатов освоения основных образовательных программ не было.

Учебный год	Всего подлежали аттестации	Успешно окончили год	Доля успевающих (%)	На «отлично» (%)	На «4» и «5» (%)	Неудовлетворительные результаты (%)
2022-2023	224	220	98,2	3,54	37,61	1,8
2023-2024	223	223	96,12	5,6	36,6	3,88
2024-2025	225	211	93,8	5,8	38,22	6,22



Анализируя результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года за последние 3 года, можно сделать следующие выводы:

Ключевые тенденции:

1. Снижение общей успеваемости: с 98,2% (2022-2023) до 93,8% (2024-2025).
2. Рост числа неудовлетворительных результатов: с 1,8% до 6,22%.
3. Нестабильность доли хорошистов и отличников: в 2022-2023 учебном году доля обучающихся на «4» и «5» составляла 37,61%, а в 2024-2025 – 38,22%. При этом доля отличников немного выросла (5,8% против 3,54%).

Возможные причины снижения успеваемости:

1. Увеличение учебной нагрузки и сложности программ.

2. Недостаточная индивидуализация обучения, особенно для детей с ОВЗ.
3. Проблемы с мотивацией у обучающихся.
4. Дефицит коррекционно-развивающей работы с учащимися, испытывающими трудности.
5. Слабая преемственность между уровнями образования (начальная - основная школа).
6. Недостаточная работа с родителями по вопросам контроля и поддержки обучения.
7. Организационные факторы: пропуски занятий, слабая дисциплина.

Рекомендации

Учителям-предметникам:

1. Усилить текущий контроль за успеваемостью, своевременно выявлять пробелы.
2. Уделять особое внимание работе с резервом «хорошистов» с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
3. Использовать активные методы обучения (проекты, дискуссии, практические задачи) для повышения мотивации.
4. Организовать дополнительные консультации для учащихся с академической задолженностью.
5. Продолжить работу по совершенствованию системы оценивания знаний обучающихся.
6. Внедрять элементы формирующего оценивания: обратная связь, самооценка, чек-листы.

Классным руководителям:

1. Провести индивидуальные беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные результаты, и их родителями.
2. Обеспечить сопровождение слабоуспевающих обучающихся (совместно с учителями-предметниками и педагогом-психологом).
3. Организовать встречи с родителями для обсуждения стратегий поддержки детей в учёбе.
4. Мониторить посещаемость и дисциплину, оперативно реагировать на пропуски.
5. Вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование для повышения самооценки и мотивации.

Общие рекомендации для школы:

1. Усилить методическую работу: семинары по индивидуализации обучения, обмену опытом с коллегами.
2. Активизировать работу психолого-педагогической службы с детьми группы риска.
3. Оптимизировать систему оценивания.

3.8. Информация о педагогических работниках, подготовивших победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

Предмет	Участник	Класс	Место	Учитель
Русский язык	Гаранина Екатерина	9	призер	Зенкова Е.М.
МХК	Коростелева Алиса	8	призер	Хамзилова Е.А.
Физическая культура	Тушнолобова Дарья	9	призер	Боровикова В.Н.
Обществознание	Захаров Прохор	9	призер	Гуляева С.Ю.
Обществознание	Башлыков Михаил	9	призер	Гуляева С.Ю.
Обществознание	Башлыкова Дарья	10	призер	Устьянцева Е.В.
История	Ильина Анастасия	9	Победитель	Гуляева С.Ю.
Итого	Количество участников	классы	Кол-во призовых мест	Кол-во педагогов
	25	8, 9, 10	7	5

Всего приняли участие в МЭ ВсОШ 25 обучающихся, из них 1 победитель и 6 призеров, что оставляет 28% от общего количества участников.

Уровень результативности участия в Олимпиаде, а именно количество набранных баллов по итогам выполнения заданий в этом году значительно снизился по сравнению с прошлым годом, но не ниже результатов 2023 года (2025-31,5%, 2024 – 38% в 2023 – 27%), и в этом году количество участников в олимпиаде муниципального тура значительно ниже.

Отмечен уровень работы педагогов обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты ежегодно.

В 2025 году наблюдается снижение количественных показателей (общее число призеров и победителей) по сравнению с 2024 годом. Однако произошло качественное расширение предметного спектра (появились гуманитарные дисциплины) и увеличение числа педагогов, подготовивших призеров, что говорит о распределении нагрузки и появлении новых лидеров (Гуляева С.Ю., Хамзилова Е.А., Зенкова Е.М.). Педагогу Боровиковой В.Н. удалось сохранить высокую планку и подготовить призера даже при снижении общего количества мест по физкультуре.

3.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году

По итогам 2024-25 учебного года решением заседания педагогического совета МАОУ Черновской СОШ от 15.05.2025г. № 7 с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 19 учащихся из 20 учащихся 9-го класса (95%), из них относящихся к категории лиц с ОВЗ и детей-инвалидов нет;
- 2 ученика 9-го класса (дети с нарушением интеллекта) (100%);
- 3 учащихся 11 класса (100%), детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.

Сведения о результатах ГИА (ОГЭ/ГВЭ), ИА (ОВЗ УО) выпускников 9-х классов в 2025 году

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 г. № 78 / 238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году» для обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшим заявление на участие в ГИА-9 в установленный срок Порядка, имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенных в 2025 году к ГИА-9, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) для девятиклассников проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 г. № 232/551.

В 2025 году все учащиеся (19 человек, 100%) сдавали 4 экзамена (два обязательных и два по выбору), учащихся, сдающих экзамены в форме ГВЭ, нет. В 2024 году из 28-ти учащихся 26 человек сдавали 4 экзамена (два обязательных и два по выбору) в форме ОГЭ, 2 – пересдавали математику и географию/обществознание, учащихся, сдающих обязательные экзамены в форме ГВЭ, не было. В 2023 году из 17-ти учащихся 15 человек сдавали 4 экзамена (два обязательных и два по выбору) в форме ОГЭ, 2 – пересдавали математику, учащихся, сдающих обязательные экзамены в форме ГВЭ, не было. В 2022 году 18 учащихся 9-го класса проходили ГИА-9 по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору и 2 – участники ГИА-9 из числа лиц с ОВЗ, детей-инвалидов сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ.

В 2025 году, как и 2024 году, девятиклассниками были выбраны для сдачи предметы: информатика, география, обществознание. В 2023 году – информатика, география, история, обществознание, биология. В 2022 году – информатика, география, история, обществознание, литература, английский язык.

По результатам ГИА-9 в 2025 году два человека оставлены на повторное обучение в 9-ом классе. В 2024 году – один, в 2023 году два человека были оставлены на повторное обучение в 9-ом классе. В 2022 году – два человека.

В 2025 году аттестаты об основном общем образовании получили 17 выпускников 9-го класса – 89,5%, аттестатов об основном общем образовании с отличием – нет. В 2024 году 27 выпускников 9-го класса – 96,4%, аттестатов об основном общем образовании с отличием не было. В 2023 году получили аттестаты об основном общем образовании 15 выпускников 9-го класса – 88,2%, аттестатов об основном общем образовании с отличием – не было. В 2022 году аттестаты об основном общем образовании получили 18 выпускников 9-го класса – 90%, из них

один аттестат об основном общем образовании с отличием – 5,6% от числа выпускников, получивших аттестаты.

Свидетельства об обучении получили все выпускники 9-го коррекционного класса – 2 человека (100%).

Сводные результаты ОГЭ-2025

ФИО	Предметы ОГЭ, тестовый балл/отметка									
	Русский язык		Математика		Информатика		Обществознание		География	
Средний балл/отметка:	21,6	3,1	14,1	3,4	11,2	3,6	20,3	3,3	20,2	3,7
Всего человек:	19		19		19		6		13	
Наибольший балл по предмету:	31/4		22/4		18/5		28/4		30/5	
Наименьший балл по предмету:	11/2		6/2		2/2		9/2		12/3	
Количество выпускников, сдавших ОГЭ ниже установленного порога	1		2		1		1		0	

Анализ результатов ОГЭ-2025:

Общая информация

В ОГЭ участвовали 19 выпускников по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Количество участников по предметам различается:

- русский язык - 19 человек;
- математика - 19 человек;
- информатика - 19 человек;
- обществознание - 6 человек;
- география - 13 человек.

Русский язык:

- средний балл: 21,6 / средняя отметка: 3,1;
- наибольший балл: 31 (отметка «4»);
- наименьший балл: 11 (отметка «2»);
- выпускники ниже порога: 1 человек.

Математика:

- средний балл: 14,1 / средняя отметка: 3,4;
- наибольший балл: 22 (отметка «4»);
- наименьший балл: 6 (отметка «2»);
- выпускники ниже порога: 2 человека.

Информатика:

- средний балл: 20,3 / средняя отметка: 3,3;
- наибольший балл: 28 (отметка «4»);
- наименьший балл: 9 (отметка «2»);
- выпускники ниже порога: 1 человек.

Обществознание:

- средний балл: 20,2 / средняя отметка: 3,7;
- наибольший балл: 30 (отметка «5»);
- наименьший балл: 12 (отметка «3»);
- выпускники ниже порога: 1 человек.

География:

- средний балл: нет данных / средняя отметка: нет данных;
- наибольший балл: нет данных (отметка «5»);
- наименьший балл: нет данных (отметка «3»);

— выпускники ниже порога: 0 человек.

Ключевые выводы

Успешные результаты:

- по географии все выпускники преодолели минимальный порог;
- есть высокие результаты: отметка «5» по обществознанию (30 баллов), «4» по русскому языку (31 балл), математике (22 балла), информатике (28 баллов);
- средние отметки по всем предметам – на уровне «3» или выше.

Проблемы:

- недостаточная подготовка по обязательным предметам: 3 выпускника не преодолели минимальный порог по русскому языку и математике (1 и 2 человека соответственно);
- низкие минимальные баллы: по русскому языку – 11 баллов («2»), математике – 6 баллов («2»), информатике – 9 баллов («2»). Это указывает на значительные пробелы в знаниях у отдельных учащихся.

Общие тенденции:

- средние баллы и отметки находятся на пограничном уровне («3»-«4»);
- отсутствие выпускников с очень высокими результатами (близкими к максимально возможному баллам) может указывать на недостаточную работу с одарёнными детьми.

Результаты ОГЭ 2025 года показывают удовлетворительный уровень подготовки выпускников, но выявляют проблемы с преодолением минимального порога по обязательным предметам и недостаточную глубину знаний у части учащихся. Основной акцент в дальнейшей работе должен быть сделан на индивидуализацию обучения, усиление поддержки слабоуспевающих и повышение мотивации к изучению предметов.

Сведения о результатах ГИА (ЕГЭ/ГВЭ) выпускников 11-х класса в 2025 году

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 г. № 78 / 238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году» для обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющих результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, подавшим заявление на участие в ГИА-11 в установленный срок Порядка и допущенных в 2025 году к ГИА-11, государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники ежегодно показывают стабильные образовательные результаты, сопоставимые с результатами промежуточной аттестации.

Аттестаты о среднем общем образовании в 2025 году получили все выпускники 11-го класса – 3 человека (100%), не получивших аттестат – нет, аттестатов с отличием нет.

В 2024 году аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 5 человек (100%), не получивших аттестат – нет, один аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени. В 2023 году аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 3 человека (100%), не получивших аттестат – нет, аттестатов с отличием нет.

Сводные результаты ЕГЭ-2025

	Предметы ЕГЭ, минимальные границы, баллы			
	рус	матБ	общ	лит
предмет:				
min балл:	24	3	42	32
Средний балл:	57,7	4,3	40,3	58
Наибольший балл по предмету:	75	5	53	
Наименьший балл по предмету:	46	4	30	
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога	0	0	2	0
Количество выпускников, имеющих результат выше 81 балла	0	0	0	0

Анализ результатов ЕГЭ-2025:

Общая информация

Русский язык:

- минимальный балл: 46;
- максимальный балл: 75;
- средний балл: 57,7;
- все выпускники преодолели минимальный порог (24 балла).

Математика (базовый уровень):

- минимальный балл: 4;
- максимальный балл: 5;
- средний балл: 4,3;
- все выпускники преодолели минимальный порог (3 балла).

Обществознание:

- минимальный балл: 30 (ниже минимального порога);
- максимальный балл: 53;
- средний балл: 40,3; 2 выпускника не преодолели минимальный порог (42 балла):

Литература:

- результат (58 баллов) выше минимального порога (32 балла).

Ключевые выводы

Успешные результаты:

- все выпускники успешно сдали русский язык и математику (базовый уровень), показав результаты выше минимальных порогов;
- высокий результат по русскому языку (75 баллов);
- хороший результат по литературе (58 баллов).

Проблемы:

- отсутствие высокобалльников;
- обществознание — основная проблема: 2 из 3 выпускников (66,7 %) не преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ 2025 года показывают высокую успешность по русскому языку и математике, но критическую ситуацию по обществознанию. Основной акцент в дальнейшей работе должен быть сделан на улучшение качества преподавания и подготовки по обществознанию.

3.10. Результаты ВПР в 2025 году

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения оценочной процедуры: осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Задачи проведения оценочной процедуры:

- сбор, систематизация и обобщение информации по проведению оценочной процедуры;
- оценка степени достижения запланированных целей;
- оценка влияния внутренних и внешних условий на результаты оценочной процедуры;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочной процедуры;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочной процедуры.

Группы участников оценочной процедуры:

- руководители и педагоги МАОУ Черновской СОШ;
- обучающиеся 4-8, 11 классов – участники ВПР;
- родители и иные представители – общественные наблюдатели.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам:

- 4 класс. Русский язык, математика, окружающий мир.
- 5 класс. Русский язык, математика, история, биология, литература.
- 6 класс. Русский язык, математика, география, обществознание.
- 7 класс. Русский язык, математика, биология, обществознание, география, история.
- 8 класс. Русский язык, математика, биология, история, обществознание, химия.
- 10 класс. Химия, история, география, биология, физика.

По результатам проведения ВПР в соответствии с нормативной базой были проведены оценка и контроль проведения и оценивания ВПР в МАОУ Черновской СОШ весной 2025 года. На основании листов оценки организации и проведения ВПР в МАОУ Черновской СОШ установлено:

— в школе имеется приказ об участии в проведении оценочной процедуры «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8-х, 10 классов в 2024-2025 учебном году» от 19.03.2025г. № 56-25од, который отражает: назначение ответственных лиц за организацию и проведение ВПР (в том числе, школьный координатор проведения ВПР в ОО, организаторы в аудитории, дежурные в коридорах, технический специалист, эксперты по проверке ВПР), определение классов-участников ВПР; даты и время (уроки) проведения; выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям; организацию видеонаблюдения в аудитории; обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами; наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры; необходимых средств обучения и воспитания (калькулятор, линейка, черновик и др.), предусмотренных инструкцией проведения ВПР; инструктажи; описание требований к оценочной процедуре.

— соблюдены требования к объективности проведения и оценивания ВПР: в аудитории используется рассадка по одному-два участника за партой (в зависимости от количества учащихся в классе); в аудитории присутствуют два организатора и присутствует общественный наблюдатель; участники ВПР (в том числе организаторы в аудитории) действуют в

соответствии с инструкциями по организации и проведению ВПР; оформление организаторами в аудитории протокола с кодами; наличие у участника варианта КИМ; обеспечение порядка в аудитории; исключение фактов использования обучающимися справочно-информационных материалов (если иное не прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры) и фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов; выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры; обеспечение сохранности данных при сборе и обработке результатов; отсутствие фактов использования телефонов всеми участниками оценочной процедуры во время ее проведения; сбор и передача материалов школьному координатору; созданы предметные комиссии по проверке ВПР.

Выявленные проблемы:

- при организации ВПР: организационных проблем не выявлено;
- при проведении ВПР: корректирование расписания уроков; отсутствие заинтересованности обучающихся в высоких результатах; форс-мажорные обстоятельства (заболеваемость участников ВПР);
- при проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов, обучающихся: не совпадение результатов процедуры внешней системы оценки качества образования (ВПР) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

Краткий анализ ВПР по предметам и классам, в которых проводились ВПР:

Русский язык

Анализ: В 5-7 классах прослеживается стабильно хорошая динамика в заданиях на списывание текста и соблюдение орфографических норм (решаемость у сильных групп часто достигает 90-100%). Однако при переходе в 8-й класс наблюдается резкое снижение результатов по направлениям, требующим сложного языкового анализа. Учащиеся 8-х классов хуже всего справляются с определением типов подчинительной связи в словосочетаниях, нахождением грамматической основы в осложненных предложениях и пунктуационным анализом конструкций с обособленными членами (решаемость падает до 8-20% даже в группах с базовым уровнем подготовки). Также фиксируются трудности в соблюдении грамматических норм при построении предложений.

Рекомендация: Администрации школы и учителям-словесникам необходимо скорректировать рабочую программу по русскому языку в 8-х классах, выделив дополнительные часы на повторение синтаксиса и пунктуации простого осложненного предложения. Рекомендуется внедрить систему регулярных пятиминутных разминок по грамматическим нормам и использовать тренажеры для отработки навыков синтаксического разбора, чтобы ликвидировать разрыв между знанием теории и практическим применением.

Математика

Анализ: Успеваемость в 5-7 классах носит очаговый характер: ученики демонстрируют уверенные навыки выполнения арифметических действий с натуральными числами и извлечения информации из таблиц и диаграмм (решаемость до 100% в сильных группах). Критическим провалом является решение текстовых задач, особенно на проценты, доли и части (в 5-6 классах решаемость часто падает до 0-33% даже на базовом уровне). В 7-м классе добавляются проблемы с геометрическим материалом: задачи на клетчатой бумаге и нахождение углов решаются менее чем половиной участников. Фиксируется неумение применять математический аппарат в практико-ориентированных ситуациях.

Рекомендация: Педагогам необходимо сместить акцент с отработки вычислительных навыков на развитие математической грамотности. В уроки следует систематически включать анализ условия текстовых задач, обучение составлению краткой записи и моделированию. Для преодоления спада в 7-м классе рекомендуется усилить геометрическую составляющую за счет наглядных пособий и задач из реальной жизни (расчет площадей, ремонт, схемы).

Химия (8 класс)

Анализ: В 8-м классе, где химия только начинается, наблюдается типичная картина: теоретическая часть (понятия «атом», «молекула», «степень окисления», классификация веществ) усваивается на среднем уровне (решаемость в отдельных заданиях достигает 15-38% в группах с высоким уровнем). Однако, как только дело доходит до применения теории на практике, результаты обнуляются. Задачи на вычисление массовой доли вещества в растворе (критерии 5.1, 5.2) имеют решаемость 0% во всех группах, что указывает на полное отсутствие навыков решения расчетных задач.

Рекомендация: Учителю химии необходимо интегрировать решение расчетных задач в структуру каждого урока, начиная с самых простых пропорций. Следует делать акцент не на механическом запоминании формул, а на понимании физического смысла величин (масса, доля, количество вещества). Рекомендуется использовать алгоритмические предписания для решения типовых задач, чтобы сформировать базовый навык до перехода к более сложным темам.

Биология

Анализ: В 5-м классе наблюдается неравномерность усвоения: общие представления о биологии и признаки живого (критерий 1.1) усвоены хорошо (100%), но практические навыки (работа с микроскопом, описание организмов – критерий 2.2) значительно ниже (9–30%). В 7–8 классах решаемость по зоологии и систематике держится на среднем уровне (40–70% в сильных группах), но задания на установление причинно-следственных связей и описание жизнедеятельности организмов вызывают затруднения.

Рекомендация: Учителю биологии необходимо усилить практическую направленность уроков. В 5-х классах следует планировать лабораторные работы с микроскопом и гербарным материалом не реже одного раза в четверть. В 7-8 классах акцент следует делать на сравнительную характеристику классов и отрядов животных, используя таблицы и рабочие листы для отработки терминологии и логических связей.

История

Анализ: В 5-м классе заметен контраст: работа с датами и визуальными памятниками идет успешно (до 100% у сильных), но объяснение причин и следствий событий дается сложнее (решаемость падает до 18-33%). В 7-8 классах ситуация усугубляется. Наиболее проблемные зоны – работа с исторической картой (особенно показ изменений на карте в 8-м классе – решаемость 0-5%), описание памятников культуры и аргументация собственной точки зрения. Учащиеся лучше справляются с поиском информации в тексте, чем с ее анализом и синтезом.

Рекомендация: Учителям истории необходимо активизировать работу с картографическим материалом и контурными картами, делая это на каждом уроке, а не эпизодически. Для развития аналитических навыков следует чаще практиковать задания на сравнение исторических событий, установление причин и следствий, а также на формулирование аргументированных выводов с опорой на факты. Для 8-го класса важно давать задания на сопоставление карт разных периодов для выявления динамики изменений.

География

Анализ: В 6-м классе учащиеся неплохо справляются с номенклатурой и описанием местоположения объектов по карте (решаемость 80-100% в группе повышенного уровня). Основные трудности связаны с пониманием физических процессов: определение амплитуды температур, зависимости климата от угла падения солнечных лучей, объяснение направления ветров (решаемость падает до 20-50%). В 7-м классе успешно выполняются задания на знание карты и населения, но проваливаются вопросы на классификацию климатов и объяснение климатообразующих факторов (решаемость в базовой группе 10-35%).

Рекомендация: Рекомендуется усилить межпредметные связи с физикой при изучении тем по атмосфере. Использовать анимации и видеофрагменты для объяснения сложных динамических процессов (образование ветров, циркуляция атмосферы). При изучении климатов следует чаще применять анализ климатограмм и учить детей самостоятельно делать выводы на основе графической информации.

Обществознание

Анализ: В 6-7 классах заметно хорошее знание теоретического материала: права и обязанности человека, устройство власти в РФ (решаемость в группах с высоким уровнем часто достигает 100%). Однако, как только требуется применить эти знания, результаты падают. Ученики 6-х классов испытывают трудности с анализом социальной информации и формулированием выводов (решаемость 16-25%). В 7-м классе проблемы возникают с заданиями на аргументацию своего отношения к социальным нормам и с решением практических ситуаций (кейсов) в рамках права.

Рекомендация: Учителю обществознания необходимо расширить использование активных методов обучения: разбор проблемных ситуаций, ролевые игры, моделирующие правовые отношения, работа с выдержками из нормативных актов. Следует обучать детей алгоритму анализа источника и формулирования аргументированного ответа, опираясь на личный социальный опыт и знания, полученные на уроке.

Литература

Анализ: В 5-м классе хорошо усвоены теоретико-литературные понятия (роды и жанры литературы – решаемость 100% по всем группам). Однако переход от теории к практике дается с трудом. Создание собственных письменных высказываний (сочинений) и подбор аргументов для оценки прочитанного (критерии 5К2, 5К3) вызывают серьезные затруднения: в группах с низким и базовым уровнем решаемость падает до 25-50%. В 6-7 классах ВПР по литературе не проводились.

Рекомендация: Учителю литературы в 5-х классах необходимо уделять больше времени развитию письменной речи. Следует практиковать написание небольших сочинений-миниатюр, отзывов и ответов на проблемные вопросы непосредственно на уроках, обучая детей структуре текста, тезису и аргументации. Важно использовать систему опорных схем и клише для построения письменного высказывания, особенно для учащихся со слабой речевой подготовкой.

По результатам независимой оценки результатов ВПР по математике выявлены низкие результаты в 6 классах 2 года подряд в связи с этим МАОУ Черновская СОШ включена в список школ Свердловской области с низкими результатами.

Саморекомендации по результатам мониторинга ВПР

На основе выявленных проблемных зон сформулированы следующие рекомендации для принятия управленческих и педагогических решений:

1. По проблеме низкой учебной мотивации и заинтересованности обучающихся:

Внедрить системную программу по формированию учебной мотивации и осознанного отношения к оценочным процедурам:

– Провести серию встреч (классные часы, родительские собрания) для разъяснения целей и значения ВПР как инструмента самооценки школы и ученика, а не как карательной меры.

– Сместить акцент с «натаскивания» на ВПР на развитие базовых навыков (функциональной грамотности) через урочную и внеурочную деятельность, проектные работы.

– Рассмотреть возможность введения системы нематериального поощрения (грамоты, благодарности, публичное признание) за прогресс и ответственность.

2. По проблеме необъективности внутренней оценки и несоответствия внутренних и внешних результатов:

Инициировать внутренний аудит системы оценки качества образования:

– Сформировать рабочую группу для проведения сравнительного анализа результатов ВПР, текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому учащемуся и классу.

– Провести методические совещания с учителями-предметниками с целью согласования подходов к оцениванию: разработка и использование единых критериев, форм контрольных работ, максимально приближенных к стандартизированным процедурам.

– Внедрить практику перекрёстной проверки контрольных работ внутри методических объединений и провести серию административных контрольных срезов для выявления и нивелирования «приписывания» результатов.

3. По проблеме низких результатов по математике в 6-х классах и попаданию в список школ с низкими результатами:

Разработать план по преодолению низких образовательных результатов по математике:

– Провести детальный предметный анализ результатов ВПР по математике за 2 года: выявить типичные ошибки, проблемные темы и дефициты (вычислительные навыки, логика, работа с текстовой задачей).

– Организовать целевую методическую поддержку учителей математики: направить на курсы повышения квалификации, организовать взаимопосещение уроков.

– Внедрить систему адресной поддержки учащихся: создать и реализовать программу коррекционных и индивидуально-групповых занятий для ликвидации пробелов в знаниях, особенно для учеников 5-х классов как будущих участников ВПР в 6-м классе.

– Рассмотреть вопрос об оптимизации учебных материалов и использовании дополнительных образовательных ресурсов.

– Установить ежеквартный мониторинг динамики качества обучения по математике на основе внутренних диагностик.

4. Общие рекомендации:

– Обеспечить гласность и включённость коллектива: регулярно информировать педагогический коллектив о результатах мониторингов, ходе реализации планов и промежуточных результатах.

– Закрепить ответственных и сроки исполнения по каждому пункту рекомендаций.

– Включить данные вопросы в план работы методического совета и педагогических советов на следующий учебный год.

– Реализация данных саморекомендаций позволит перейти от констатации проблем к системной работе по повышению качества образования и объективности его оценки.

На основе анализа результатов ВПР за 2024 и 2025 годы можно сделать следующие выводы о динамике результатов ВПР в МАОУ Черновская СОШ:

1. На уровне начального общего образования (4-й класс) наблюдается устойчивая положительная динамика по русскому языку и математике: в 2025 году значительно выросла решаемость заданий по орфоэпии, работе со словами и вычислениям, достигнув 100% в группах с высоким уровнем подготовки, что свидетельствует о качественной работе учителей начальных классов.

2. На уровне основного общего образования (5-8 классы) ситуация неоднозначная: по русскому языку фиксируется стабильность в 5-7 классах, но в 8-х классах 2025 года произошел спад в решаемости заданий по синтаксису и пунктуации, что указывает на недостаточную отработку этих тем в основной школе.

3. Критическое положение сохраняется по естественно-научным предметам: результаты по физике в 7-8 классах в 2024 году и химии в 8-м классе в 2025 году остаются на низком уровне по большинству критериев (особенно в части решения задач), что демонстрирует отсутствие прогресса и углубление проблем, выявленных еще в 2024 году.

4. Предметы гуманитарного цикла (история, обществознание) демонстрируют разнонаправленную динамику: при хорошем знании теории учащиеся по-прежнему испытывают трудности с практическим применением знаний (работа с картами, аргументация), причем в 2025 году эти проблемы сместились из 7-х в 8-е классы.

5. Наиболее тревожная динамика зафиксирована по иностранным языкам и информатике: нулевая решаемость практически по всем проверяемым элементам в 2025 году повторяет результаты 2024 года, что свидетельствует о системном кризисе преподавания этих дисциплин и отсутствии эффекта от принятых ранее мер.

3.11. Распределение обучающихся по группам здоровья

Период	Количество обучающихся в школе	Количество учащихся, не пропустивших занятия по болезни	Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья	Количество учащихся, имеющих третью группу здоровья	Количество учащихся, имеющих четвертую группу здоровья
На конец 2024-25 уч.года	252	10	6	203	36	7

Распределение по группам здоровья:

- основная группа здоровья – 218 человек;
- подготовительная – 27 человек;
- специальная – 7 человек.

В 2025 году количество учащихся, имеющих первую группу здоровья составляет от общего количества учащихся 2,4 % (по итогам 2024 – 7,5%; 2023 года – 12,2%; в 2022 году – 11%; в 2021 году – 15%), вторую 80,5% (по итогам 2024 года – 75,9%, 2023 года – 65%, в 2022 году – 65%, в 2021 году – 69%) и третью 14,3% (по итогам 2024 года – 14,2%, 2023 года – 20,5%, в 2022 году – 22%, в 2021 году – 15%), учащихся с 4 группой – 2,7% (по итогам 2024 года – 2,4%, 2023 года – 2,4%, в 2022 году – 2%, в 2021 году – 2%).

В два раза сократилось количество учащихся, имеющих первую группу здоровья. Объясняется этот факт тем, что наблюдается тенденция поступления детей в школу уже с отклонениями здоровья, а, во-вторых, взрослея, школьники ухудшают эти показатели. Сохраняется количество детей с 3 и 4 группами здоровья. Это связано с тем, что увеличивается количество детей с ОВЗ, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития. Школа ведет постоянную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план образовательной организации (утвержден приказом МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025г. № 175-25од), составляется в соответствии действующих нормативно-правовых документов с учетом возможностей образовательной организации и образовательных потребностей обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), предельно допустимых нормы учебной нагрузки не нарушаются.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и иных видов деятельности, отражает формы и особенности промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график (утвержден приказом МАОУ Черновской СОШ от 29.08.2025г. № 175-25од) является составной частью образовательных программ организации, осуществляющей образовательную деятельность (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), и определяет:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов.

4.1. Документация для проведения государственной итоговой аттестации

- план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в новом учебном году;
- заявления обучающихся с подписями родителей;
- журнал регистрации заявлений;
- протокол родительского собрания информирования обучающихся, родителей о Порядке проведения ГИА;
- протокол информирования обучающихся о результатах экзаменов, принятии апелляции;
- протоколы педсоветов, приказы
 - о допуске к ГИА/ИА,
 - об окончании школы и выдаче аттестатов,
 - об отчислении;
- аналитическая записка по результатам ГИА/ИА;
- информационный стенд о ГИА:
 - уголок в школе, размещение плакатов ОГЭ/ЕГЭ,
 - уголки в учебных кабинетах;
- размещение на сайте ОУ информации:
 - о сроках и местах подачи заявления на ИС, ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
 - о сроках проведения ИС, ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ;
 - о сроках, местах, порядке подачи и рассмотрения апелляции;
 - о сроках, местах, порядке информирования о результатах ИС, ИС(И), ОГЭ, ЕГЭ.

4.2. Анализ расписания уроков

Школа работает в одну смену, начало занятий в 08 ч. 30 мин. в соответствии с СанПиН. Продолжительность урока в 2-11 классах – 40 минут, в 1 классе – «ступенчатый режим обучения» 35/40 минут, что соответствует СанПиН (не более 45 минут в 2-11 классах, не более 40 минут в 1 классе).

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного приказом директора школы, требованиями СанПиН, с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся с учетом единого расписания.

При составлении расписания уроков учтены следующие факторы:

- учет кривой умственной работоспособности обучающихся;
- рациональное распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня;
- равномерное распределение уроков одной образовательной области в течение недели;
- чередование предметов разных видов деятельности в течение дня.

При составлении расписания уроков с целью рационального распределения уроков в течение недели учитывалась «Шкала трудности предметов».

В рамках проведения экспертизы расписания учебных занятий рассмотрены локальные акты МАОУ Черновской СОШ по организации режима образовательной деятельности:

- расписание учебных занятий;
- учебный план МАОУ Черновской СОШ;
- календарный учебный график МАОУ Черновской СОШ;
- режим занятий.

В МАОУ Черновской СОШ:

- 5-дневной учебная неделя;
- первая (одна) смена обучения;
- начало работы ОУ: 08.00;
- начало образовательной деятельности (время): 08.30.

Выводы и предложения:

Расписание уроков в школе составлено с учетом требований СанПиН к:

- времени начала учебных занятий, начало которых не ранее 8 часов утра – 08.30;
- числу смен – одна смена;
- учету дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов – при составлении расписания уроков учтена трудность учебного предмета, ранжируемая в баллах, на основе Шкалы трудности учебных предметов;
 - распределению учебной недельной нагрузки в течение учебной недели – образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает и соответствует требованиям, установленным СанПиН;
 - объему максимально допустимой учебной нагрузки в течение дня – общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся школы не превышают и соответствуют требованиям, установленным СанПиН;
 - продолжительности урока (академический час) во всех классах (кроме первого) не более 45 минут – продолжительность урока в школе составляет 40 минут;
 - к организации обучения в 1-х классах – обучение первоклассников в МАОУ Черновской СОШ проходит при 5-дневной учебной неделе в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый), в середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут, обучение без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий, календарным учебным графиком предусмотрена организация дополнительных недельных каникул в феврале;
 - к организации обучения на уровне начального общего образования – в 1-4-х классах отсутствуют сдвоенные уроки, в расписании имеются облегченные учебные дни (понедельник,

пятница), продолжительность перемен между уроками 10 минут, большие перемены составляют 20 и 30 минут.

Учитывая биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста, в расписании уроков для обучающихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2-3 уроках, при этом у первоклассников на 2 уроке, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-м, 3-м и 4-м уроках.

Для предупреждения переутомления и в связи с тем, что умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели неодинакова и её уровень нарастает к середине недели (вторник, среда, четверг) и остается низким в ее начале (понедельник) и в конце (пятница), распределение учебной нагрузки в течение недели выстроено таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и(или) среду.

При составлении расписания уроков учтен объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня для обучающихся:

- 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- 2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- 5-6-х классов – не более 7 уроков;
- 7-11-х классов – не более 8 уроков.

Особенности расписания уроков в 2025 году

В 2025 году Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» разработаны типовые примеры расписания уроков, которые вводятся с целью:

- систематизации образовательного процесса;
- создания равных условий для получения знаний обучающимися;
- эффективной организации учебного процесса;
- снижения нагрузки для участников образовательных отношений.

Единое расписание уроков направлено на создание условий обучения, соответствующих санитарным нормам, динамике умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и недели, равномерному распределению учебной нагрузки на обучающихся и снижению их перегрузки.

Расписание уроков в МАОУ Черновской СОШ в 2025 году было составлено с учетом Методических рекомендаций к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования и письма Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 по организации учебного процесса (адаптационного периода) для обучающихся 1-х классов в первые месяцы их обучения.

Уровень соответствия действующего расписания МАОУ Черновской СОШ единому расписанию уроков составляет 60%.

Расписание в электронном дневнике (ГИС СО «ЕЦП») полностью соответствует действующему расписанию.

Вывод:

Расписание уроков муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы, расположенного по адресу Свердловская область, Ирбитский район, с. Чёрновское, ул. 60 лет Октября, д. 18 по основным гигиеническим характеристикам соответствуют требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи». При составлении расписания уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учтены требования санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

4.3. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе

Предпрофильная подготовка реализуется через систему воспитательной работы.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Классными руководителями 9 и 11 классов ежемесячно проводились классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- «Я и мир профессий»;
- «Профессионально важные качества»;
- «Хорошая учеба – это хороший труд»;
- «Качества успешного человека»;
- «Моя будущая профессия»;
- «Темперамент и выбор профессии»;
- «Психологические типы профессии» и т.д.

Профминимум

С 01.09.2023 года школа участвует в программе «Профминимум» на базовом уровне. С 01.09.2024 года на основном уровне. Учащиеся 6-11 классов изучают курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Учащиеся 9 класса участвуют во всероссийском проекте «Билет в будущее».

С 01.09.2025 года на продвинутом уровне. Учащиеся 6а, 6б, 7, 8а, 9в, 10 классов участвуют во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» реализуется Минпросвещением России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Профориентационный проект направлен на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. В рамках проекта организованы Профориентационные уроки, психологическая диагностика, экскурсии, мастер-классы, профпробы, фестивали профессий и мультимедийные выставки-практикумы. Цифровое ядро проекта – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа <https://bvbinfo.ru/>, где размещены полезные материалы. Кроме того, на онлайн-платформе ученикам предоставляют доступ к онлайн-диагностике.

Учащиеся 1-4 классов участвуют в проекте социальной активности «Орлята России» через организацию внеурочной деятельности. Этот проект реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся – Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Совместно с классными руководителями ребята достигают звание «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок – Лидер»;
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Эколог»

80% учащихся охвачены дополнительным образованием, в том числе нашей школой.

В рамках воспитательной работы в каждом классе (6-11) прошли экскурсии на производство колхоза «Урал», профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей на базе учреждений СПО и встречи с представителями различных профессий.

В декабре 2025 года ребят познакомили с понятием «волонтер» и видами волонтерства, провели в школе День добровольца (волонтера) в России.

Волонтерская помощь школе осуществляется учащимися 5-11 классов в течение всего года:

- помощь библиотеке (выдача учебников, ремонт учебников, сбор учебников),
- участие ребят в трудовых отрядах школы,
- трудоустройство учащихся от молодежной биржи и от центра занятости,
- помощь в организации мероприятий,
- акция «Чистый обелиск»

Вся волонтерская деятельность основывается на добровольных началах и отмечается в электронных книжках на сайте добро.ру.

12 ноября сотрудники МВД России Ирбитский познакомили учащихся 8-11 классов с профессиями министерства внутренних дел: рассказали об учебных заведениях и специфике работы в полиции.

Также были проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Систематически в течение года обновляется информация на стенде «Куда пойти учиться», где размещается информация об учебных заведениях, проводимых ими днях открытых дверей.

В школе проходят ролевые игры. День самоуправления: учащиеся 9-11 классов получают возможность побыть в роли учителя, заместителя директора, директора школы. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные эмоции и отзывы учащихся.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован в полном объеме.

Профильное обучение

Профильного обучения в школе на уровне основного общего образования нет.

На уровне среднего общего образования:

- 10 класс – гуманитарный профиль;
- 11 класс – гуманитарный профиль.

4.4. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ Черновской СОШ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МАОУ Черновской СОШ созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности общеобразовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и медицинский работник;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Оценка востребованности выпускников

Успешной социализации выпускников в современном обществе способствует выстроенная система профориентационной работы с обучающимися.

Качественное обучение в школе и успешное прохождение государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ позволяют нашим выпускникам продолжать обучение в образовательных учреждениях среднего специального и высшего образования.

Ежегодно выпускники школы продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

— трудоустройство выпускников: вопросами трудоустройства выпускников школа не занимается;

— выпускники, которые не учатся и не работают: таких выпускников нет;

— количество выпускников, поступивших в учреждения УСПО и ВУЗ:

Распределение выпускников 9 класса

Год	Кол-во выпускников	Получен аттестат	Получено свидетельство об обучении	Продолжили обучение			Курсы	Оставлен на повторное обучение	Работают	Не определились
				10 класс	УСПО платное обучение	УСПО на бюджетной основе				
2025	21	17	2	9	0	10	0	2	0	0
2024	32	27	4	6	1	22	0	1	0	2
2023	22	15	5	4	0	11	1	2	0	2 (дети ОВЗ УО)
2022	29	18	9	7	2	16	0	2	1	1 (ребенок-инвалид)
2021	24	20	4	3	2	19	0	0	0	0

Ключевые выводы по 2025 году

1. Высокая доля получивших аттестат (89,5 %) – показатель удовлетворительной работы школы по обеспечению базового уровня образования.

2. 100% обучающихся, получивших свидетельство об обучении, – может говорить о создании оптимальных условий образования учащихся с нарушением интеллекта.

3. Рост доли идущих в 10 й класс (64,2 %) по сравнению с предыдущими годами (25-38 %) – признак усиления академической ориентации выпускников.

4. Доля поступающих в УСПО на бюджет (52,6 %) относительно предыдущих лет сопоставимо с другими годами.

5. Отсутствие выпускников, выбравших платное обучение, курсы или работу, а также тех, кто не определился с выбором, – говорит о чёткой профориентации и поддержке со стороны школы и семьи.

6. Число оставленных на повторное обучение (2 человека), требует внимания к работе с отстающими.

7. Распределение выпускников по УСПО:

— ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» – 4 человека;

— ГАПОУ СО «Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса» – 1 человек;

— ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» – 1 человек;

— ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» – 2 человека;

— ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум» – 2 человека.

Распределение выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Продолжили обучение							Работают	Служба в армии	Не определились	Выдана справка
		УВО		Всего в УВО	УСПО		Всего в УСПО	на курсах				
		платное обучение	на бюджетной основе		платное обучение	на бюджетной основе						
2025	3	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
2024	5	0	3	3	0	1	1	0	0	0	1	0
2023	3	1	0	1	0	2	2	0	0	0	0	0
2022	11	0	7	7	0	4	4	0	0	0	0	0
2021	13	1	6	7	0	6	6	0	0	0	0	0

Ключевые выводы по 2025 году

1. 66,7 % выпускников продолжили обучение, один выпускник пошёл работать с последующим поступлением в ВУЗ. Это говорит о наличии мотивации к получению дальнейшего образования.

2. Преобладает выбор получения профессионального образования, что свидетельствует о:

- ориентации школы на академическую подготовку;
- достаточном уровне подготовки к ЕГЭ для поступления в ВУЗ.

3. Часть выпускников выбрала СПО (33,3 %) – это связано с:

- выбором практико-ориентированной профессией;
- более низкими конкурсными баллами для поступления.

4. Отсутствие выпускников, кто не определился с выбором, – говорит о хорошей профориентационной работе и поддержке со стороны семьи.

5. Стабильное отсутствие выданных справок за все годы – показатель успешной работы школы по обеспечению базового уровня образования.

6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работает 33 педагога, из них 15 – внутренних совместителей, 2 – в декретном отпуске.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

6.1. Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория/СЗД			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы*
33	19 чел / 57,6%	14 чел / 42,4%	10 чел / 30,3%	12 чел / 36,4%	8 чел / 24,2%	3 чел* / 9,1%

*Вновь назначенные на должность (стаж работы менее двух лет).

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам:

Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам		Количество педагогических работников, не имеющих базового образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам	
	высшее	среднее специальное	факт	примечание
33	19 чел / 57,6%	14 чел / 42,4%	0	-
Всего:	33 чел / 100%		0 чел / 0%	

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы.

6.2. Аттестация кадров

Оценкой результативности труда учителя и профессионального роста является аттестация учителей.

Аттестация педагогических кадров на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения

РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

**Результаты аттестации педагогических работников
МАОУ Черновской СОШ
на квалификационную категорию в 2025 учебном году**

Фамилия Имя Отчество (полностью)	Должность, по которой аттестовался	Квалификационная категория	Результат
Боровикова Вера Николаевна	учитель	высшая	Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.02.2025 № 273-Д
Горбунова Жанна Геннадьевна	учитель	первая	Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.03.2025 № 467-Д
Устьянцева Елена Владимировна	учитель	высшая	Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.03.2025 № 467-Д
Быкова Екатерина Александровна	учитель	первая	Приказ министерства образования Свердловской области от 01.12.2025 № 874-Д
Ильиных Светлана Владимировна	учитель	высшая	Приказ министерства образования Свердловской области от 01.12.2025 № 874-Д

6.3. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональное развитие работников образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;

— овладение современными педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, в т.ч. ИКТ-технологиями.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ежегодно приказом директора образовательной организации утверждается план-график повышения квалификации педагогических работников на учебный год.

План-график составляется МАОУ Черновской СОШ самостоятельно согласно требованиям ФГОС и ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ (ст.2, 47, 76), не реже, чем 1 раз в 3 года.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 20 человек (60,6% от общего числа педагогических работников), всего освоено 43 дополнительных профессиональных программ, некоторые педагоги проходили курсы несколько раз, используя в большинстве случаев дистанционные технологии обучения. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 19 человек (57,6% от общего числа педагогических работников).

В 2025 году из 43-х курсов 12 – бюджетные программы, 31 – внебюджетные. В 2024 году из 33-х курсов 26 – бюджетные программы, 7 – внебюджетные.

Оплата внебюджетных курсов повышения квалификации производили разными способами: некоторые педагоги самостоятельно оплатили свои курсы. Оплату других курсов внебюджетных курсов повышения квалификации (ГАОУ ДПО СО «ИРО», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский ДОМ Учителя») осуществляла образовательная организация. Выделенные средства освоены в полном объеме.

По состоянию на 31.12.2025 года 94% педагогических работников (31 человек из 33) имеют действующие КПК по приоритетным направлениям педагогической деятельности.

МАОУ Черновская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

— образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

— в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

— кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В организации применяются профессиональные стандарты. Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Средняя заработная плата учителей в МАОУ Черновской СОШ соответствует средней зарплате по экономике Свердловской области.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

7.1. Организация методической работы в МАОУ Черновской СОШ

Цели и задачи методической работы тесно связаны с системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью школы в целом, а значит, и конечным результатом деятельности всего педагогического коллектива школы.

Единая методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель методической работы школы: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Задачи методической работы на 2024-25 учебный год:

- Продолжить внедрять в урочную и внеурочную деятельность методы, приемы, технологии, направленные на формирования функциональной грамотности обучающихся.
- Организовать работу по распространению опыта работы по формированию и развитию функциональной грамотности через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Организовать работу наставнических пар педагогов по вопросам формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
- Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся
- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

Направления методической работы:

- 1) Аттестация учителей.
- 2) Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, КМО, конференциях, мастер-классах).
- 3) Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
- 4) Внеурочная деятельность по предмету.
- 5) Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы методической работы:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
-педсовет; -методический совет; -семинар; -практикум; -практические конференции; -мастер-класс; -открытые уроки; -предметные недели; -творческие отчеты; -внеклассные мероприятия по предмету; -аттестация педагогических кадров; -курсовая подготовка учителей	-групповые методические консультации; -предметные тематические недели; семинары	-самообразование; -разработка творческой темы; -взаимопосещение уроков; -самоанализ; -наставничество; -собеседование; -консультации

Методы и приемы методической работы:

1. Проведение открытых уроков, воспитательных и методических мероприятий;
2. Анализ посещенных мероприятий;
3. Взаимопосещение мероприятий;
4. Заслушивание докладов и сообщений;
5. Анкетирование и социологические исследования;
6. Решение ситуационных педагогических и управленческих задач;
7. Обмен педагогическим опытом;
8. Подведение итогов внедрения новшеств и элементов ценного опыта коллег и новаторов;
9. Анализ методической и управленческой документации;
10. Лекции и семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы.

Индивидуальная методическая работа учителя:

Индивидуальные методические темы педагогического исследования определяются на заседании ШМС. Работа учителя по методической теме предполагает выполнение следующих этапов:

1. выбор методической темы;
2. выбор комплекса промежуточных заданий;
3. формулирование итогового задания с последующим уточнением;
4. определение тематики открытых уроков.

Руководитель ШМС встраивает индивидуальную работу педагога в методическую тему объединения, оказывает поддержку по внедрению достижений передового педагогического опыта в процесс обучения.

Принципы и правила организации методической деятельности в школе:

- научный подход;
- компетентностный подход;
- адресная направленность и индивидуальный подход;
- диагностико-аналитическая основа;
- гуманизм, демократизм и партнерство;
- креативность;
- адаптивность, вариативность, гибкость, мобильность;
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий;
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Планируемые результаты работы по данной методической теме:

- коллективный педагогический опыт;
- повышения профессиональной компетентности учителей школы;
- положительная динамика качества обученности обучающихся;
- востребованность знаний и компетенций обучающихся на практике и в качестве базы для продолжения образования.

Таким образом, методическая работа школы была сориентирована на деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению, распространению наиболее ценного опыта учителей; внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий и инноваций, способствующих реализации образовательных программ школы.

Методическая работа реализуется через деятельность педагогического совета, Методического совета школы, работу ШМО, работу творческих групп, индивидуальную работу.

В школе созданы и функционируют 5 ШМО:

ШМО	Количество педагогов	Списочный состав ШМО	Руководитель ШМО
ШМО учителей математики, информатики и естественно-научных дисциплин	5	Быкова Екатерина Александровна Нищеретных Татьяна Владимировна Мельникова Мария Михайловна Большакова Наталья Александровна Быкова Марина Михайловна	Нищеретных Татьяна Владимировна, учитель информатики, ВКК
ШМО учителей практико-ориентированных предметов	9	Большедворова Марина Анатольевна Боровикова Вера Николаевна Бурнатов Сергей Владимирович Воробьева Варвара Денисовна Горбунова Жанна Геннадьевна Долгополов Илья Олегович Прыткова Наталья Вениаминовна Чащин Владимир Сергеевич Черепанова Мадина Черниясовна	Боровикова Вера Николаевна, учитель физической культуры, ВКК
ШМО учителей коррекционной педагогики	6	Башлыкова Полина Михайловна Захарова Елена Николаевна Зеленкина Жанна Викторовна Инишева Алёна Валерьевна Попова Наталья Леонидовна Хамзилова Екатерина Андреевна	Башлыкова Полина Михайловна, учитель-логопед, 1КК
ШМО учителей начальных классов	6	Антропова Наталья Алексеевна Афанасьева Галина Владимировна Долгополова Елена Владимировна Ильиных Светлана Владимировна Королева Светлана Анатольевна Шишканова Валерия Сергеевна	Антропова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов, 1КК
ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	7	Воржева Арина Александровна Гуляева Светлана Юрьевна Зенкова Елена Михайловна Окулова Ольга Николаевна Устьянцева Елена Владимировна Чернова Анна Владимировна Намятова Надежда Ивановна – педагог-библиотекарь	Чернова Анна Владимировна, учитель английского языка, 1КК

В начале учебного года учитель определяет тему самообразования в рамках единой методической темы школы. Нарботанный материал по выбранной теме учитель представляет в форме открытого урока или творческого отчета и выступает на заседании ШМО или накопленный опыт представляет.

Методическая работа учителя по совершенствованию педагогического мастерства не остаётся незамеченной при прохождении аттестации и участии в конкурсах профессионального мастерства.

Эффективной формой является проведение индивидуальных и групповых консультаций, как для учителей, так и руководителей ШМО.

В ходе беседы решаются вопросы педагогики и психологии, отдельные вопросы методики преподавания предмета, проводится анализ посещенного урока и самоанализ урока

учителем. Обсуждаются при этом вопросы по специфике предмета, оказывается помощь при анализе результатов обучения и воспитания школьников за определённый период.

Повышению педагогического мастерства учителя, росту его профессионализма способствуют курсы повышения квалификации. 97% педагогических работников имеют действующие КПК по приоритетным направлениям педагогической деятельности, 2 педагога являются молодыми специалистами и КПК запланированы на 2025-2026 учебный год.

На основании выше изложенного можно сделать вывод:

— сохраняется активность учителей в желании делиться педагогическими и методическими находками;

— все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

— сохраняются проблемы в качестве организации учебно-познавательной деятельности на уроках: не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

— малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;

— сохраняется низкий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

В течение года были проведены методические заседания:

Тема	Обсуждаемые рабочие вопросы
«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к обновленным ФГОС»	1) Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году». Обсуждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год. <ul style="list-style-type: none">• Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности• Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году• Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО• Итоги методической работы за 2023-2024 учебный год Планирование работы <ul style="list-style-type: none">• Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.• Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году. 2) «Введение новых учебных предметов Труд, ОБЗР. С чего начинается урок? Приемы формирования и развития ФГ» Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО. Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Ознакомление пед. коллектива со спецификой новых предметов.• Мастер-класс «С чего начинается урок?»• Приемы формирования и развития ФГ 3. «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования» Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Результаты региональной диагностики сформированности ФГ Ирбитского МО

Тема	Обсуждаемые рабочие вопросы
	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность математической грамотности в 5-9 классах в МАОУ Черновской СОШ (Нищеретных Т.В., Быкова Е.А., Мельникова М.М.) • Опыт работы педагогов МАОУ Черновской СОШ в рамках постоянно-действующего семинара по ФГ (Устьянцева Е.В., Горбунова Ж.Г., Афанасьева Г.В.) <p>5. «Критериальное оценивание» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать общее представление о новой системе критериального оценивания • Рассмотреть различные подходы к оцениванию учебных достижений школьников. • Обосновать необходимость критериального оценивания знаний, показать значимость критериального оценивания для учителей и для учащихся. • Научить разрабатывать критерии оценивания. <p>6. «Анализ и самоанализ урока как средство самосовершенствования педагога» Обсуждаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и самоанализ урока. • С чего начинается проектирование урока? Целеполагание. <p>Информация с ИМД 26.03.2025 3)Итоги методической работы за учебный год</p>
«Работа с неуспевающими» «Итоги работы за 1,2 полугодие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги мониторинга учебного процесса за каждую четверть/1,2 полугодие (успеваемость, контр.раб. по русск.яз. и матем. 2-11 классов, прохождение программы). 2. Система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
«Формирование функциональной грамотности как одно из условий повышения качества образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ внутришкольного мониторинга по ФГ. 2. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 3. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад
«Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; итоги участия учащихся школы в олимпиадах. 2. Подготовка промежуточной аттестации. 3. Итоги декады гуманитарных наук. 4. Итоги обобщения опыта работы учителей-предметников; 5. Подготовка УМК на новый учебный год.
«Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы. 2. 3. Итоги месячника гражданско-патриотического воспитания 4. Разработка нового учебного плана
«Нормативно-правовой навигатор: Старт года. Приказ № 704 и стратегия методической работы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов мониторинга профзатруднений 2024/2025. 2. Изучение ключевых позиций Приказа № 704 (о внесении изменений в ФГОС/ФОП). 3. Презентация и утверждение плана методической работы на год. 4. Установка на год: «Современный урок = урок функциональной грамотности».
«Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум: Мастер-классы педагогов по приемам работы с

Тема	Обсуждаемые рабочие вопросы
современного урока: приемы и методы формирования функциональной грамотности»	<p>текстом, информацией, жизненными задачами.</p> <p>2. Моделирование фрагментов уроков с использованием новых приемов.</p> <p>3. Дискуссия: «Как приемы урока влияют на качество образования?».</p> <p>4.Задание к следующей встрече: Провести взаимопосещение и зафиксировать, какие приемы использовали коллеги.</p>

7.2. Задачи методической работы на новый учебный год

Планируемая методическая тема школы:

Тема: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования»

1. Пояснительная записка (Концепция года)

Цель: Обеспечить качество образования путем системного развития профессиональных компетенций педагогов через внедрение современных подходов к проектированию урока, формированию функциональной грамотности и объективной системе оценивания.

Задачи на учебный год:

1. Обеспечить нормативно-правовую готовность педагогов к работе в условиях обновленных ФГОС (в контексте Приказа №704).
2. Обучить педагогов эффективным приемам и методам конструирования современного урока, направленного на формирование функциональной грамотности.
3. Внедрить единые подходы к анализу урока и самоанализу деятельности с позиции формирования функциональной грамотности.
4. Совершенствовать систему оценки образовательных результатов (критериальное оценивание, формирующее оценивание) на уроке.
5. Обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов на основе данных мониторинга профессиональных затруднений.

Ключевые сквозные линии года:

- Урок как главная площадка для развития компетенций.
- Функциональная грамотность как планируемый результат урока.
- Мониторинг и анализ как инструменты управления качеством.
- Система оценивания как механизм обратной связи.

Ожидаемые результаты:

Для педагогов:

- 100% педагогов владеют информацией о требованиях Приказа № 704.
- Не менее 80% педагогов используют в практике приемы формирования функциональной грамотности (по итогам взаимопосещений).
- Снижение уровня профессиональных затруднений в области проектирования урока и оценивания (по данным итогового мониторинга).
- Освоение единого подхода к анализу и самоанализу урока.

Для учащихся:

- Повышение качества образования по результатам промежуточной и итоговой аттестации.
- Позитивная динамика в выполнении заданий, направленных на оценку функциональной грамотности.

Для школы:

- Сформирован банк методических разработок (технологических карт уроков, заданий по функциональной грамотности, критериев оценивания).
- Создана рабочая группа педагогов-тьюторов по вопросам функциональной грамотности.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека с рабочим местом педагога-библиотекаря. Рабочее место библиотекаря автоматизировано (персональный компьютер, многофункциональное устройство), есть выход в Интернет. В библиотеке имеется 3 компьютера с выходом в Интернет, которым могут пользоваться обучающиеся под контролем педагога-библиотекаря. При библиотеке оборудован читальный зал на 12 рабочих мест. Библиотека является информационно-образовательным центром, позволяет обеспечить запросы обучающихся и педагогов материалами для образовательной деятельности, самообразования и саморазвития.

Учебная, методическая, художественная литература имеется в достаточном количестве для осуществления образовательного процесса. Общий фонд библиотеки составляет 16143 экземпляра, из них учебный фонд – 8641 экземпляров, художественная литература – 7031 экземпляров, справочная литература – 471 экземпляров.

Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

По сравнению с прошлым 2024 годом количество общего библиотечного фонда изменилось. Произошло уменьшение количества художественной литературы на 1478 экземпляров по причине ветхости. Фонд учебной литературы уменьшился на 275 экземпляров, но увеличился на 276 учебников, которые были приобретены в 2025 году.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы.

Школа расположена в здании с пристроем для начальной школы. Всего оборудовано 24 учебных кабинетов: 6 кабинетов для обучающихся начальных классов, 2 кабинета общеобразовательных дисциплин, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет иностранного языка, 2 кабинета математики, кабинет информатики, кабинет истории, кабинет искусства, 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики), кабинет СБО, комбинированная мастерская, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБиЗР, кабинет машиноведения. В школе имеются кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога и кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, Центр детских инициатив, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», включающий в себя кабинет цифрового и гуманитарного профилей для преподавания ОБЗР, информатики и технологии и помещение актового зала, где выделены зоны для игры в шахматы, зона коворкинга и медиазона.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 21 кабинет аттестован.

В школе обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное программное обеспечение. В школе имеется локальная сеть.

Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 107 ПК, ноутбуков и нетбуков, 8 интерактивных досок, 28 мультимедиапроекторов.

Для работы педагогов начальной школы имеется 2 интерактивных комплекса, документ-камера, нетбуки для детей в количестве 33 штук. Каждый кабинет в начальной школе имеет автоматизированное рабочее место педагога, включающее в себя интерактивную доску, мультимедиапроектор, компьютер.

Несмотря на то, что цифровые технологии развиваются очень быстро, компьютерное оборудование, имеющееся в школе на сегодняшний день, справляется с задачами, которые на него возлагаются. Ежегодно выходит из строя 1-2 единицы компьютерной техники, по объективным причинам восполнять в полной мере вышедшую из строя технику не всегда удается.

Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок, создана зона для занятий кулинарией. В кабинете технологии для мальчиков установлено станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве. В 2022 году приобретено оборудование для кабинета технологии для проведения практических занятий для обучающихся по кулинарии. В комбинированную мастерскую приобретено ЧПУ фрезерный станок, 2 токарных станка по дереву, сверлильный и фрезерный станки, заточной станок, пылесос для сбора стружки.

С 1 сентября 2019 года на базе МАОУ Черновской СОШ функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Современные девайсы и гаджеты изменили саму методику и содержание таких предметов, как ОБЖ/ОБЗР, информатика и технология. В 2025 году для кабинета были приобретены 3 ноутбука, 1 МФУ, 3 комплекта базового учебного квадрокоптера, 3D принтер Anycubic Kobra 3. Для предмета ОБЖ/ОБиЗР было приобретено дозиметр, общевойсковой защитный комплект (ОЗК), костюм хим. защиты Л-1, комплект массогабаритных учебных моделей оружия, макет простейшего укрытия в разрезе, макет ММГ ручной гранаты РГД-5, макет ММГ ручной гранаты Ф-1, магазин учебный АК-74, в комплекте с патронами, жгут медицинский Михайлова № 2 – 5 шт., мини экспресс-лаборатория радиационно-химической разведки «Атом», комплект шин, транспортный и пешеходный светофор с голосовым сопровождением, носилки тканевые МЧС-Н – 3 шт. Для предмета Труд (технология) в кабинет технологии для девочек было приобретена

компьютерная швейно-вышивальная машина, а в комбинированную мастерскую приобретено точильный станок, лазерный дальномер, 2 набора рашпилей и ручной фрезер.

Спортзал оборудован в соответствии с требованиями образовательных стандартов. На территории школы расположен стадиона (волейбольная и баскетбольная площадки, поле для минифутбола, сектор для прыжков в длину, беговые дорожки). Спортивным оборудованием школа оснащена на 100%.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Ежегодно производится замена мебели, не соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям либо ветхой, на новую. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В начальной школе 100% обучающихся имеют парты, регулирующие по росту, с наклонной столешницей.

В школе имеется собственная столовая на 80 посадочных мест. 96% обучающихся питаются в школьной столовой, для обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание. Обучающиеся начальной школы, дети из малообеспеченных семей и дети с ОВЗ питаются бесплатно.

В 2022 году в школьной столовой произведена замена приточно-вытяжной системы, обновлена мебель в обеденном зале. В 2023 году в школьную столовую приобретены прилавок-витрина мармитная для выдачи готовых блюд, шкаф холодильный для сырых овощей, картофелеочистительная машина, стол кондитерский и стол для сбора отходов. В 2024 году – мясорубка, овощерезка, три холодильника, кипятильник и обновлена часть производственной мебели.

Ежегодно в школьной столовой проводятся лабораторные исследования в рамках производственного контроля: исследования воды, исследования готовых блюд на калорийность, полноту вложения основных пищевых веществ и витамина С, бактериологические исследования смывов с инвентаря, посуды, рук, работающих с целью установления степени их бактериального обсеменения и загрязнения кишечной палочкой.

В здании школы имеется лицензированный медицинский пункт, заключен договор с ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» о порядке медицинского обслуживания обучающихся. Также с ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» заключен договор о профилактическом медицинском осмотре сотрудников МАОУ Черновской СОШ.

В школе соблюдается санитарно-гигиенический режим: в помещениях проводится ежедневная уборка, соблюдается режим проветривания, температурный режим, пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксировано, предписания надзорных органов выполняются в соответствии с перспективным планом устранения замечаний.

В периоды распространения вирусных заболеваний в МАОУ Черновской СОШ на основании предписаний ФБУЗ (филиала) «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области» вводятся и соблюдаются дополнительные меры профилактики. Для полноценной защиты обучающихся и сотрудников в классах и рекреациях установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха, в учебных кабинетах установлены УФО-облучатели. Школа оснащена дозаторами с антисептиком, при входе в здание проводится термометрия. В целях соблюдения питьевого режима в 2025 году в рекреациях установлены кулеры с питьевой водой. Поставка бутилированной воды осуществляется сертифицированной организацией.

В течение 2025 года случаев травматизма среди обучающихся, травмирования сотрудников – не было.

В МАОУ Черновской СОШ строго соблюдаются меры противопожарной безопасности.

В здании школы установлена автоматическая пожарная сигнализация, в рабочем состоянии которую поддерживает ИРО ВДПО (по договору, заключаемому ежегодно), здание полностью укомплектовано огнетушителями, состояние которых регулярно проверяется. Не менее двух раз в год проводятся тренировочные эвакуационные мероприятия с обучающимися и работниками.

Школа оборудована видеоканерами: имеется 8 внутренних и 6 наружных камер, установлена тревожная кнопка, сигнал выведен на отдел вневедомственной охраны, заключены соответствующие договоры на обслуживание оборудования и охранные мероприятия.

Школьная территория в 2023 году ограждена новым металлическим забором в рамках программы благоустройства школьной территории. В 2025 году по периметру здания школы смонтировано освещение.

Соблюдаются требования безопасности дорожного движения при подъезде к школе, установлены все необходимые знаки дорожного движения.

Контейнерная площадка для сбора мусора расположена на расстоянии 10 м от здания со стороны хозяйственного блока. Мусорные контейнеры дезинфицируются (по договору с ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области" в г. Ирбит, Ирбитском районе).

В 2022 году в школе проведен капитальный ремонт здания школы в рамках проекта модернизация школьных систем образования.

Летом 2023, 2024 и 2025 годах в школе проводился ряд гарантийных работ по контракту Капитального ремонта здания в рамках проекта модернизация школьных систем образования.

Перспективное планирование плана финансово-хозяйственной деятельности и последовательное использование финансовых средств позволяет систематически производить обновление материальной базы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективность реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАОУ Черновской СОШ утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Разработанное «Положение о внутренней системе оценки качества образования» устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в школе.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАОУ Черновской СОШ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

— формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

— получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

— объективное и достоверное информирование всех участников образовательной деятельности и общественности о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

— прогнозирование развития образовательной системы школы.

Управление качеством образования в школе осуществляется на основе принятия управленческих решений, основанных на диагностике и мониторинге и через внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с планом ВШК.

Система мониторинга качества образования МАОУ Черновской СОШ является составной частью ВСОКО и служит информационным обеспечением ВСОКО школы

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МАОУ Черновской СОШ и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в школе, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Инструменты управления качеством образования:

— плановые проверки осуществлялись в соответствии с планом ВШК;

— оперативные проверки в целях установления фактов и проверки информации об отклонениях от нормативных требований, урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательной деятельности, принятия оперативных управленческих решений;

— административный контроль – надзор за исполнением решений вышестоящих органов управления образованием, приказов, иных локальных актов школы, а также в форме проверки успешности обучения учащихся в рамках текущего контроля;

— персональный контроль направлен на изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога, в ходе которого устанавливается соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности;

— классно-обобщающий контроль (обобщающий контроль) позволяет получить информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в классе (изучение состояния и качества преподавания в одном классе, или в классах одной параллели).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МАОУ Черновской СОШ основывается на локальные акты, разработанные в школе:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования,
- Положение о внутришкольном контроле,
- Положение о внутришкольном мониторинге,
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- Положение о портфолио обучающихся,
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
- Положение о рабочей программе педагога.
- В соответствии с планом работы школы составлен график внутреннего контроля системы оценки качества образования. Тематический контроль осуществлялся по текущим задачам.

Основными пользователями внутренней системы оценки качества образования являются все участники образовательных отношений.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический консилиум;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Школьный сайт <https://chernovschool.nubex.ru/>;
- ВК мессенджер «Сферум», МАХ.

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве услуг в сфере образования.

В рамках ежегодного мониторинга качества образования в МАОУ Черновской СОШ было проведено анкетирование обучающихся и родителей. В онлайн-опросе приняли участие 102 учащихся (29% от общего числа). Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе. В онлайн-опросе принимали участие и родители (законные представители). Было опрошено 97 родителей (законных представителей). Родителям было предложено ответить на 20 вопросов онлайн-анкеты. По результатам анкеты большая часть родителей удовлетворены воспитанием и обучением в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Независимая оценка качества условий оказания услуг

В мае 2024 года МАОУ Черновская СОШ прошла независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность и расположенными на территории Свердловской области, по результатам которой даны индивидуальные рекомендации. На основании рекомендаций в школе разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области. Срок реализации Плана – 2025 год.

В 2025 году МАОУ Черновская СОШ осуществляла деятельность по результатам процедуры независимой оценке качества образования услуг в 2024 году. План реализован в полном объеме.

Результаты независимой оценки качества оказания услуг МАОУ Черновской СОШ опубликованы на школьном сайте в разделе «Независимая оценка качества условий оказания услуг», адрес странички: https://chernovschool.nubex.ru/ocenka_kachestva/.

Официальная страница с результатами независимой оценки качества образования услуг: <https://bus.gov.ru/agency/6306>.

11. Анализ показателей деятельности МАОУ Черновской СОШ, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	255 чел	249 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 чел	95 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144 чел	145 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 чел	9 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек / 42,24%	99 человека / 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 / 3,46	21,6 / 3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,4 / 3,1	14,1 / 3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов	57,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (II)	82 балла	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	1 человек / 5,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3,57%	2 человека / 10,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3,57%	2 человека / 10,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек / 0%	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 20%	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (на конец календарного года)	249 / 100%	249 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек / 41%	125 человек / 50,2%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек / 0,8%	8 человек / 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%	2 человек / 0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек / 3,5%	9 человек / 3,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек / 3,5%	9 человек / 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	255 человек / 100%	249 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе (на конец календарного года):	33 человека	33 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел / 57,6%	19 чел / 57,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел / 57,6%	19 чел / 57,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел / 42,4%	14 чел / 42,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	14 чел /	14 чел /

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42,4%	42,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 66,7%	22 человека / 66,7%
1.29.1	Высшая	10 чел / 30,3%	10 чел / 30,3%
1.29.2	Первая	12 чел / 36,4%	12 чел / 36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 15,2%	3 человека / 9,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек / 33,3%	7 человек / 21,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 15,2%	3 человека / 9,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 15,2%	5 человек / 15,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 94%	31 человек / 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 94%	31 человек / 94%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	0,43
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25	34,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024	2025
	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	255 чел / 100%	249 чел / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2204,1м ² / 8м ²	2204,1м ² / 8м ²

Анализ показателей деятельности МАОУ Черновской СОШ

Общая динамика показателей

Численность учащихся незначительно снизилась с 255 до 249 человек. Основное сокращение произошло в начальной школе (с 102 до 95 учащихся), при этом количество учащихся основной школы осталось практически неизменным (144 → 145).

Образовательная деятельность

Успеваемость и качество знаний:

- Доля отличников и хорошистов выросла с 42,24% до 44%.
- Результаты ОГЭ по математике улучшились (средний балл вырос с 3,1 до 3,4).
- Наблюдается ухудшение результатов ЕГЭ по русскому языку (с 70 до 57,7 баллов).

Результаты государственной аттестации:

- Увеличилось количество неудовлетворительных результатов на ОГЭ.
- Отмечено снижение числа отличников среди выпускников 11 класса (с 20% до 0%).

Участие в конкурсах, смотрах и олимпиадах:

- Значительно выросла доля призеров и победителей (с 41% до 50,2%).
- Увеличилось количество участников регионального уровня (с 0,8% до 3,2%).
- Появились победители федерального уровня (0,8%).

Кадровый состав

Педагогический коллектив:

- Сохранилось стабильное количество педагогов (33 человека).
- Неизменной осталась квалификация: 66,7% имеют категории.
- Снизилась доля молодых специалистов (с 15,2% до 9,1%).
- Уменьшилось количество педагогов со стажем более 30 лет (с 33,3% до 21,2%).

Материально-техническая база

Инфраструктура:

- Улучшилось обеспечение компьютерной техникой (0,4 → 0,43 на учащегося).
- Значительно вырос библиотечный фонд (25 → 34,7 единиц на учащегося).
- Полностью сохранена цифровая инфраструктура.
- 100% охват учащихся доступом к широкополосному интернету.

Техническое оснащение школы характеризуется следующими показателями:

- Функционирует современная локальная сеть.

- 21 учебный кабинет имеет необходимую аттестацию.
- Обеспечен высокоскоростной доступ к интернету (до 100 Мбит/сек).
- Вся компьютерная техника оснащена лицензионным ПО.
- Установлены системы контентной фильтрации.

Доступ к ресурсам организован для всех участников образовательного процесса:

- 100% охват учащихся.
- Полное обеспечение педагогических работников.
- Современные технические возможности для реализации учебных задач.

Выводы и рекомендации

Позитивные тенденции:

- Рост качества знаний
- Увеличение участия в олимпиадах
- Стабильность кадрового состава
- Развитие материально-технической базы

Проблемные зоны:

- Снижение общей численности учащихся
- Ухудшение результатов ЕГЭ
- Рост числа неудовлетворительных результатов ОГЭ

Саморекомендации и перспективные направления развития:

- Усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации
- Провести анализ причин снижения результатов ЕГЭ
- Работа с неуспевающими
- Расширить работу с молодыми специалистами
- Кадровое обеспечение и профессиональное развитие педагогических работников
- Поддержка одаренных детей
- Взаимодействие с родителями
- Развитие материально-технической базы
- Цифровая трансформация образовательной организации.

Основные выводы:

В МАОУ Черновской СОШ по итогам 2024-25 учебного года по 9 образовательным программам обучалось 249 (100%) детей. Число (удельный вес численности) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, подлежащих промежуточной аттестации – 99 человека (44%). Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 9 человек (3,5%).

19 выпускников 9 класса имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и были допущены в 2025 году к ГИА-9. 17 (90%) выпускников основной школы получили аттестаты об основном общем образовании.

2 человека (100%) получили свидетельства об обучении выпускники 9-го коррекционного класса.

Все выпускники 11 класса (3 чел.) имели годовые оценки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, «зачет» за итоговое сочинение и были допущены в 2025 году к ГИА-11. 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, не получивших аттестат выпускников – нет.

Результаты участия учащихся в муниципальных смотрах, конкурсах, соревнованиях подтверждают развивающий и воспитывающий потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ Черновской СОШ.

Результаты самоанализа показывают, что кадровый потенциал образовательного учреждения полностью реализован в МАОУ Черновская СОШ. Штатное расписание школы полностью соответствует нормативным требованиям и укомплектовано квалифицированными специалистами педагогического профиля.

Профессиональная компетентность педагогического состава находится на высоком уровне и полностью отвечает квалификационным характеристикам занимаемых должностей. Регулярное повышение квалификации осуществляется через систему профессиональной переподготовки и курсов, что позволяет педагогам поддерживать и развивать свои компетенции.

Аттестационная деятельность педагогов демонстрирует стабильные результаты. Сотрудники успешно проходят процедуры подтверждения соответствия занимаемой должности и получения квалификационных категорий, что свидетельствует о постоянном профессиональном росте коллектива.

Качество кадрового обеспечения создает прочную основу для эффективного образовательного процесса и достижения поставленных целей в рамках реализации государственных образовательных программ.

Материально-техническое оснащение МАОУ Черновской СОШ соответствует современным требованиям образовательного процесса и обеспечивает полноценную реализацию учебных программ в рамках ФГОС.

Инфраструктура учреждения позволяет эффективно осуществлять как теоретическую, так и практическую подготовку учащихся по всем предметам учебного плана. Созданы все необходимые условия для качественного учебно-воспитательного процесса в соответствии с действующими нормативами.

Регулярное обновление материально-технической базы позволяет поддерживать высокий уровень оснащенности образовательного процесса. Все технические средства соответствуют заявленным направлениям деятельности учреждения.

Доступ к ресурсам организован для всех участников образовательного процесса.

Информационная среда школы создает оптимальные условия для эффективной организации учебного процесса, внедрения современных образовательных технологий, обеспечения информационной безопасности, доступной коммуникации между участниками образовательного процесса.